

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoła Podstawowa w Lipnicy

(Rok szkolny 2024/2025)

Wprowadzenie

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości : fizycznej, emocjonalnej, duchowej i społecznej .

Profilaktyka

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Program zawiera dwa rodzaje profilaktyki:

- pierwszorzędową - skierowaną do wszystkich uczniów i ich rodziców;
- drugorzędową – obejmującą uczniów już zdiagnozowanych.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia. Zaspakajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują, jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin wychowawczych we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o Systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).

- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016r., poz. 895)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356)
- Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108). Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami - Dz.U. Nr 113, poz. 731 z 1997 r., Dz.U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.)
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami; tekst jednolity: Dz. U. z 2017r. poz. 957)
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180,oz. 1493)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich dnia 9 czerwca 2022 r. 1 Poz. 1700
- Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1116)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1594).
- Ustawa z dnia 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1730)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. poz. 1711)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610).
- Narodowy Program Zdrowia (NPZ) na lata 2021 – 2025 Dz.U.2021.642 w zakresie celu operacyjnego: nr 2 profilaktyka uzależnień; nr 3 promocja zdrowia psychicznego we współpracy z ministrem właściwym do spraw: oświaty i wychowania, (...)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” /Dz. U. 2023 poz. 1870/
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy - Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw /Dz. U. 2023 r. poz. 1606/
- Karta Nauczyciela
- Programy krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia,
- Statut Szkoły Podstawowej, Koncepcja pracy szkoły.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Na podstawie własnych doświadczeń, oczekiwań rodziców, możliwości rozwojowych uczniów oraz zasobów szkoły stworzono profil absolwenta.

Absolwent

jest:

- dobrym obywatelem: utożsamia się z ojczyzną, szanuje symbole i dziedzictwo narodowe;
- ciekawy świata: chętnie gromadzi wiadomości z różnych źródeł, dostrzega złożoność świata, analizuje związki przyczynowo – skutkowe;
- prawy i uczciwy: stosuje się do norm obowiązujących w jego środowisku, rozróżnia zachowania dobre i złe;
- tolerancyjny: rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym, stara się zrozumieć innych;
- samodzielny: wykazuje inicjatywę społeczną, bierze udział w akcjach charytatywnych;
- obowiązkowy: rzetelnie wywiązuje się z powierzonych zadań, efektywnie wykorzystuje ofertę edukacyjną szkoły;
- aktywny i kreatywny: potrafi pracować w zespole, realizować wspólne projekty, identyfikuje się ze społecznością szkolną;
- przyjazny: pozytywnie ocenia otaczający go świat, siebie i innych, jest zdolny do ofiarnej przyjaźni;
- otwarty: wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu szkoła, łatwo nawiązuje współpracę z innymi, śmiało prezentuje swój punkt widzenia, rozważa poglądy innych;
- życzliwy i troskliwy: chętnie pomaga zarówno ludziom starszym jak i młodszym kolegom, uczestniczy w akcjach charytatywnych;
- sumienny i punktualny: dotrzymuje terminów, szanuje czas swój i innych.

potrafi:

- doskonale funkcjonować w otoczeniu,
- dbać o zdrowie fizyczne i psychiczne,
- wykorzystywać zdobytą wiedzę,
- stosować zasady fair play,
- umiejętnie korzystać z technologii informacyjnych i komunikacyjnych,
- dbać o własny rozwój duchowy,
- zachować się asertywnie w sytuacjach zagrażających jego zdrowiu,
- dbać o środowisko naturalne,
- stawać w obronie słabszych.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu bezpieczeństwo;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój ucznia;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku nauki/obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pielęgniarką;
- współpracują z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci i młodzieży podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przewyciężeniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci i młodzież w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego.

Uczniowie, Samorząd uczniowski:

- przestrzegają regulaminu szkoły;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Środowisko lokalne:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Bytowie;
- Policja;
- Powiatowa Stacja Epidemiologiczna w Bytowie;
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych;
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej;
- Zespół Interdyscyplinarny;
- Gminna Biblioteka Publiczna;
- Gminny Ośrodek Zdrowia;
- Nadleśnictwo Osusznica;
- Ochotnicza Straż Pożarna w Lipnicy;
- Sołtys;
- Koło Gospodyń Wiejskich.

ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH I WYCHOWAWCZYCH

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

1. Diagnoza problemów i zagrożeń.

Przy opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego uwzględniono:

- Wieloletnie doświadczenia szkoły, opinie rodziców, uczniów i nauczycieli dotyczące problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku.
- Wyniki analiz dotyczących sytuacji wychowawczej oraz zagrożeń różnego typu uzależnieniami.
- Wpływ technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.
- Wyniki badań ankietowych dla uczniów, rodziców oraz nauczycieli.
- Potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli.

Z diagnozy problemów i zagrożeń bezpośrednio wynikają potrzeby uczniów, z jakimi musimy się zmierzyć w procesie wychowania młodego człowieka.

| PROBLEMY MŁODZIEŻY | POTRZEBY WYNIKAJĄCE Z PROBLEMÓW |
|---|---|
| <p>1. Problemy okresu dojrzewania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - natury emocjonalnej, np. huśtawka nastrojów, - nieadekwatny obraz samego siebie, - obniżone poczucie własnej wartości, - trudności dotyczące relacji. | <ul style="list-style-type: none"> - potrzeba samoakceptacji, - potrzeba pozytywnego obrazu własnej osoby oraz innych, - potrzeba rzetelnej informacji na temat dojrzewania, - potrzeba prawidłowych relacji. |
| <p>2. Problemy zdrowotne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nieprawidłowe nawyki żywieniowe, - stres, - kłopot z utrzymaniem właściwej higieny osobistej; - nadużywanie gier internetowych, bycia on-line, - nieprawidłowa postawa ciała, - niewłaściwa higiena czasu wolnego. | <ul style="list-style-type: none"> - potrzeba dobrych wzorców, - potrzeba ruchu, - potrzeba spożywania zdrowych pokarmów i picia wody, - potrzeba uświadamiania konieczności leczenia, - potrzeba rzetelnej wiedzy, - potrzeba szczęścia i zadowolenia, - potrzeba zachowań asertywnych, - potrzeba rozwijania zainteresowań alternatywnych w stosunku do świata wirtualnego. |
| <p>3. Problemy związane z bezpieczeństwem na terenie szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> - nieprawidłowa komunikacja słowna, - skłonność do zachowań agresywnych zwłaszcza na przerwach śródlekcyjnych, - udział w niebezpiecznych zabawach, brak wyobraźni, - nieprzestrzeganie zasad i regulaminów szkolnych, - brak umiejętności przewidywania konsekwencji swojego zachowania. | <ul style="list-style-type: none"> - potrzeba poczucia bezpieczeństwa, - potrzeba umiejętności komunikacji słownej, - potrzeba bycia zauważonym, - potrzeba umiejętności radzenia sobie z emocjami, - potrzeba odkrywania świata w bezpieczny sposób, - potrzeba stworzenia właściwej hierarchii wartości. |
| <p>4. Problemy związane z kryzysem autorytetów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nieporozumienia w domu, - kwestionowanie wartości dorosłych; - brak granic psychologicznych. | <ul style="list-style-type: none"> - potrzeba autonomii i samodzielności, - potrzeba sukcesu w nauce, - potrzeba czytelnych i klarownych oczekiwań nauczycieli i rodziców, - potrzeba konstruktywnych wzorców w szkole, rodzinie i mediach, - potrzeba określenia zasad życia społecznego. |
| <p>5. Problemy z funkcjonowaniem w środowisku rówieśniczym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mankamenty komunikowania się; - trudności w kontaktach z rówieśnikami; - nieradzenie sobie ze stresem. | <ul style="list-style-type: none"> - potrzeba kontaktu z rówieśnikami, - potrzeba akceptacji w grupie rówieśniczej, - potrzeba poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości, - potrzeba umiejętności wyrażania swoich uczuć, |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - potrzeba poczucia własnej wartości, - potrzeba umiejętności radzenia sobie ze stresem, - potrzeba umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych. |
| <p>6. Problemy tkwiące w środowisku rodzinnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - problemy w nauce, - brak granic psychologicznych; - braki dotyczące znajomości i przestrzegania zasad kultury osobistej, - nieznaną zasad życia społecznego, - brak wspólnoty wartości nauczycieli i rodziców, - trudności z prawidłową komunikacją w środowisku rodzinnym, - dysfunkcja rodziny. | <ul style="list-style-type: none"> - potrzeba bezpieczeństwa i akceptacji, - potrzeba sukcesów w nauce, - potrzeba satysfakcji i zadowolenia z życia, - potrzeba jasnych zasad, - potrzeba współpracy między szkołą a domem, - potrzeba spójnych zasad. |

| | Czynniki ryzyka | Czynniki chroniące |
|------------------|---|---|
| Jednostka | <ul style="list-style-type: none"> - poszukiwanie wrażeń; - nieadekwatna ekspresja gniewu; - zaburzenia zachowania; - lęklivość i agresywność; -niepowodzenia szkolne; - niska samoocena; - obniżony nastrój; - podatność na wpływy rówieśnicze; - trudności dotyczące przestrzegania zasad życia społecznego; - brak szacunku do osób dorosłych. | <ul style="list-style-type: none"> - poczucie sensu życia; - przekonanie o szkodliwości środków odurzających; - wyznawanie konwencjonalnych wartości; - docenianie osiągnięć szkolnych; - kompetencja społeczna; - zaangażowanie społeczne; - umiejętności życiowe; - aspiracje życiowe; - poczucie własnej tożsamości; - samodyscyplina. |
| Rodzina | <ul style="list-style-type: none"> - chaotyczne środowisko rodzinne; - niekonsekwentna lub nieskuteczna dyscyplina w rodzinie; - brak dostatecznej stymulacji rozwoju dziecka; | <ul style="list-style-type: none"> - silne i pozytywne więzi rodzinne; - rodzicielska kontrola zachowania dzieci ; - jasne zasady zachowania; - zaangażowanie rodziców w życie dzieci; - współpraca rodziców ze szkołą. |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - brak wspólnoty wartości rodziców i nauczycieli; - rodzicielskie wzorce zachowań destrukcyjnych; - trudności w stawianiu granic przez rodzica; - zaburzone role w rodzinie; - brak kontroli dziennika elektronicznego przez rodziców; - niezadowolające uczestnictwo rodziców w działaniach szkoły. | |
| Grupa rówieśnicza | <ul style="list-style-type: none"> - zachowania problemowe rówieśników; - negatywna presja rówieśników; - zorientowanie na rówieśników; - postawy akceptujące wobec zachowań problemowych | <ul style="list-style-type: none"> - zaangażowanie w grupowe zajęcia pozalekcyjne; - pozytywna aktywność społeczna; - pozytywna presja rówieśnicza; - pozytywna kontrola rówieśnicza. |
| Szkoła | <ul style="list-style-type: none"> - w niektórych sytuacjach przerzucanie odpowiedzialności na ucznia; - brak jasnych zasad i konsekwencji ich przestrzegania. | <ul style="list-style-type: none"> - osobowe traktowanie ucznia; - współpracujący nauczyciele; - współdziałanie z rodzicami; - jasne zasady zachowania; - otwarta komunikacja w środowisku szkolnym; - współdziałanie z lokalną społecznością; - optymizm i nastawienie na konstruktywną przyszłość; - zajęcia z pomocy psychologiczno – pedagogicznej i inne. |
| Lokalna społeczność | <ul style="list-style-type: none"> - kryzys wartości w życiu społecznym; - powierzchowność więzi międzyludzkich; - łatwy dostęp środków odurzających (tytoń, alkohol, napoje energetyczne) | <ul style="list-style-type: none"> - jasne zasady dotyczące zachowania dzieci i młodzieży; - świadomość społeczna; - konstruktywna aktywność mediów. |

GLÓWNE CELE I ZADANIA SZKOLNEGO PLANU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej. Świadomość swoich praw i obowiązków.
2. Wzrost bezpieczeństwa ucznia w środowisku szkolnym i poza nim, umiejętność rozpoznawania i reagowania na zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, prawidłowego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, poszerzanie wiedzy na temat wszelkiego rodzaju uzależnień.
6. Wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych.
7. Inspirowanie uczniów do twórczej aktywności, rozwijania zainteresowań oraz rozwijanie szkolnego wolontariatu.

Tradycje i zwyczaje szkoły, stałe imprezy i apele o charakterze wychowawczym.

- Rozpoczęcie roku szkolnego;
- Ślubowanie i pasowanie uczniów klas pierwszych;
- Uroczysty apel z okazji Dnia Edukacji Narodowej;
- Akcja „Sprzątanie Świata”;
- Dzień Drzewa;
- Konkurs „Bliżej regionu”;
- Wszystkich Świętych;
- Wojewódzkie konkursy przedmiotowe - etap szkolny;
- Uroczyste obchody Narodowego Święta Niepodległości;
- Akcja „Pomocna dłoń”;
- Andrzejkki;
- Mikołajki;
- Konkurs „Kartka Bożonarodzeniowa”;
- Wigilia szkolna/Jaselka;
- Bal karnawałowy;
- Poczta walentynkowa;
- Szkolny konkurs ortograficzny;
- Dzień Kobiet;
- Święto Matematyki, konkurs matematyczny „Kangur”;
- Dzień zdrowej żywności;
- Szkolny turniej gry w warcaby dla klas I-III;
- Konkurs gawędziarski im. Józefa Bruskiego;
- Szkolny konkurs geograficzny;
- Biegi przełajowe z cyklu Cross- Festiwal;

- Kaszubski festiwal polskich i światowych przebojów;
- Apel z okazji Konstytucji 3 Maja;
- Konkurs recytatorski „Ptaki i Ptaszki Polne”;
- Konkurs pięknego czytania;
- Dzień Dziecka/Dzień Sportu;
- Dzień języków obcych;
- uroczyste zakończenie roku szkolnego;
- udział szkoły w programie „Program dla szkół” (wcześniejsze lata pod nazwą „Owoce i warzywa”, „Mleko z klasą”);
- Gminny Konkurs „Alfa i Omega”
- konkurs profilaktyczny;
- Szkolny Kalendarz Adwentowy;
- bal ósmych klas.

REALIZACJA DZIAŁAŃ WYNIKAJĄCYCH ZE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO w roku szkolnym 2024/2025

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej.

| Cele | Formy realizacji | Odpowiedzialni | Kryterium sukcesu |
|---|---|--|--|
| 1. Utożsamianie się z ojczyzną i kształtowanie postaw patriotycznych. | <ul style="list-style-type: none"> - czczenie symboli narodowych; - poznawanie tradycji i obyczajów; - organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami państwowymi; - Dzień Edukacji Narodowej; - montaż słowno – muzyczny z okazji Święta Niepodległości, udział pocztów sztandarowych w uroczystościach państwowych – Gminne obchody Narodowego Święta Niepodległości; - Ślubowanie klas I; | <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, - wychowawcy, - rodzice, -Samorząd Uczniowski -Anna Dyngosz-Prądyńska, Weronika Sztobnicka, samorząd uczniowski, Krystyna Trappa, Dorota Wnuk Lipińska, Bogdan Rymon Lipinski -Bogusława Świątek Brzezińska, Anna Dyngosz-Prądyńska, Danuta Wantoch Rekowska, Katarzyna Cichosz, Sylwia Bujak -Renata Kuik Studzinska, Violetta Ogiejko, Gabriela | Uczeń zna swój kraj, jego symbole i historię, okazuje szacunek symbolom narodowym. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Pasowanie na czytelnika; - Wigilia szkolna; - Kartka Bożonarodzeniowa – konkurs; - apel z okazji Święta Narodowego Trzeciego Maja. | <p>Rudnik, Katarzyna Gierszewska - Maria Łącka</p> <p>-Nauczyciele katecheci, Ewa Wera-Turowska, Alicja Żmuda Trzebiatowska, Lucyna Modrzejewska, Beata Maliszewska, Weronika Półczyńska, Anna Hapka, Iwona Goszczyńska</p> <p>- Lucyna Modrzejewska, Katarzyna Gierszewska</p> <p>- Iwona Goszczyńska, Krystyna Rachwał, Maria Łącka, Beata Maliszewska, Weronika Półczyńska</p> | |
| 2. Doskonalenie poprawności językowej. | <ul style="list-style-type: none"> - promowanie czytelnictwa, - poznawanie literatury klasycznej, -Konkurs recytatorski „Ptaki i Ptaszki Polne” - Etap szkolny konkursu ortograficznego dla uczniów klas III -Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania - Szkolny Konkurs Pięknego Czytania; -Międzynarodowy Dzień książek dla dzieci - Wieczór z książką (klasa IIb); - program czytelniczy „Wkręcenie w czytanie” (klasa IIb); - Gminny konkurs kaligraficzny ; - Akcja czytelnicza „Każda pora roku jest piękna” ; -Maraton czytania Ia; -Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich | <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, nauczyciele poloniści -Danuta Wantoch Rekowska, Katarzyna Cichosz, - Sylwia Sołtyniak, Maria Łącka -Gabriela Rudnik, Katarzyna Gierszewska -Iwona Goszczyńska -Iwona Goszczyńska, Maria Łącka -Iwona Goszczyńska Krystyna Rachwał -Maria Łącka - Maria Łącka, Renata Kuik Studzinska - Maria Łącka, Weronika Sztobnicka, Jolanta Rymon Lipinska | Uczeń sprawnie posługuje się językiem literackim, zna literaturę polską, unika błędów językowych. |

| | | | |
|--|-----------------------|---------------|--|
| | - Dzień Bibliotekarza | - Maria Łącka | |
|--|-----------------------|---------------|--|

2. Bezpieczeństwo ucznia w środowisku.

| Cele | Formy realizacji | Odpowiedzialni | Kryterium sukcesu |
|--|--|--|---|
| 1. Zapoznanie uczniów i monitorowanie stosowania przez nich w praktyce, podstawowych przepisów ruchu drogowego. | - organizowanie spotkań z policją, - godziny wychowawcze nt. bezpiecznej drogi do szkoły, - lekcje w klasach IV na zajęciach technicznych poświęcone wychowaniu komunikacyjnemu, - nauka udzielania pierwszej pomocy, - organizowanie szkoleń dotyczących pierwszej pomocy przedmedycznej przez Straż Pożarną, | - pedagog - wychowawcy klas, - wszyscy nauczyciele | Uczeń zna i stosuje w praktyce zasady ruchu drogowego. Uczeń czuje się odpowiedzialny za zdrowie i życie swoje, innych osób. Uczeń umie udzielić pomocy osobie poszkodowanej w wypadku. |
| 2. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami. | - zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia, elementami Statutu, - wdrażanie programów profilaktycznych dotyczących praw i obowiązków dzieci i młodzieży, | -wychowawcy klas, -pedagog, psycholog | Uczeń wykazuje znajomość praw i obowiązków. Stosuje zasady zawarte w Statucie. |
| 3. Zapoznanie uczniów ze sposobami ochrony siebie w sytuacji nacisku grupowego. | - diagnozowanie miejsc oraz sytuacji występowania przemocy i agresji w szkole, - przeprowadzanie zajęć nt. kształtowania prawidłowych postaw oraz ćwiczenie umiejętności zachowania się w sytuacji stresu, frustracji, oraz zagrożenia. | - wszyscy nauczyciele, - pedagog, psycholog | Uczeń reaguje na przejawy niekulturalnego zachowania. Uczeń szanuje innych bez względu na ich poglądy. Uczeń radzi sobie w sytuacjach stresowych. |
| 4. Kształtowanie asertywnych postaw. | - kształtowanie oraz korygowanie postaw moralnych, myślenie wartościujące uczniów, - kształtowanie systemu wartości oraz charakterów uczniów. | - nauczyciele, - wychowawcy klas, pedagog, psycholog | Uczeń posiada wypracowane wzorce zachowań, jest asertywny. |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|-------------------------|
| 5. Zapobieganie wagarom. | - systematyczna kontrola frekwencji, - zapoznanie uczniów z negatywnymi skutkami wagarów. | - wychowawcy, - pedagog, psycholog | Uczniowie nie wagarują. |
|-----------------------------|--|--|-------------------------|

3. Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia, rozwijanie wolontariatu.

| Cele | Formy realizacji | Odpowiedzialni | Kryterium sukcesu |
|--|---|--|--|
| 1. Integrowanie uczniów, budowanie pozytywnych relacji w klasie i szkole. | - zajęcia integracyjne - spotkania z pedagogiem, psychologiem, - udział uczniów w licznych wycieczkach i uroczystościach klasowych, - przeprowadzanie wyborów do samorządu szkolnego i klasowego, - wspólne przygotowywanie uroczystości klasowych, - organizowanie zajęć związanych z obchodami Świątowych Dni, mające na celu integrację klasy oraz rozwijanie zainteresowań dzieci, np. Dzień Kropki, Dzień Kasztana, Dzień Owoców i Warzyw, Dzień Pluszowego Misia, Dzień Zdrowego Śniadania, Dzień Guzika, Dzień Pizzy, Dzień Wiewiórki, Dzień Składanek i Łamigówki, Dzień Puzzli, Dzień Lego, Dzień Kota, Świątowy Dzień Wody, Świątowy Dzień Ołówka, Dzień Czekolady, Dzień Tańca, Dzień Pszczoły, - „Wieczór filmowy”, -Kalendarz adwentowy dla klas I-III i IV-VIII - dbanie o estetykę sal lekcyjnych. - Bal Ósmoklasisty; | - wychowawcy klas, - nauczyciele, - wychowawcy świetlicy, - pedagog, psycholog -Gabriela Rudnik, Katarzyna Gierszewska, Iwona Goszczyńska, Krystyna Rachwał, - Iwona Goszczyńska -Monika Gierszewska -wychowawcy klas | Uczeń jest zintegrowany z klasą, chętnie uczestniczy w uroczystościach klasowych, przestrzega ustalonych zobowiązań. |
| 2. Poznawanie norm i zasad współżycia społecznego, uczenie | - zaznajamianie uczniów z zasadami kulturalnego zachowania, - budowanie pozytywnych relacji w klasie poprzez wspólne projekty i metody aktywizujące, | - wychowawcy klas, - opiekunowie Samorządu Szkolnego | Uczeń zna i stosuje normy współżycia społecznego. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>odpowiedzialności za siebie i innych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - uczenie metod rozwiązywania konfliktów, technik komunikacji i radzenia sobie ze stresem, - nauka postaw asertywnych, - praca w samorządzie klasowym i szkolnym, - stosowanie ćwiczeń relaksacyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> - pedagog specjalny, - pedagog, - psycholog | |
| <p>3. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - indywidualizacja kontaktu z uczniami, - systematyczne rozwiązywanie konfliktów i problemów, - przekazywanie uczniom wiedzy o instytucjach wspierających w trudnych sytuacjach życiowych, - wspólne tworzenie kontraktów klasowych i uczenie przestrzegania ich przez wszystkie strony, - nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia, - etap szkolny konkursu matematycznego dla klas III - Święto Matematyki dla klas IV-VI, konkurs matematyczny „Kangur” - szkolny turniej gry w warcaby (kl. I- III), - szkolny turniej gry w szachy IV-VIII - „Mądra rozrywka – zdrowa alternatywa”, warsztaty gry w Rummikub -Dzień Języków Obcych - Konkurs Piosenki Angielskiej - Międzyszkolny Konkurs Interdyscyplinarny | <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas, - pedagog specjalny, - pedagog, - psycholog - Danuta Wantoch Rekowska, Katarzyna Cichosz - nauczyciele matematyki - Jolanta Rymon Lipinska - Jolanta Rymon Lipinska, Bogdan Rymon Lipinski - Jolanta Rymon Lipinska, Monika Gierszewska - nauczyciele języków obcych -Katarzyna Czarnecka, Damian Stoltmann, Katarzyna Wiatrowska, Weronika Sztobnicka | <p>Uczeń dba o swój rozwój, rozpoznaje „mocne i słabe strony”, uczestniczy w dodatkowych zajęciach.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>4. Kształtowanie hierarchii wartości oraz wzmacnianie realnego poczucia własnej wartości.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - indywidualizacja metod nauczania, - praca metodami aktywizującymi, diagnoza potrzeb uczniów, - organizowanie konkursów, - prowadzenie kół zainteresowań, zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć dydaktyczno- wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, integracji sensorycznej, logopedycznych, rewalidacyjnych, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne; - motywowanie i wspieranie uczniów do udziału w konkursach zewnętrznych, - pomoc psychologiczno – pedagogiczna, - stwarzanie warunków do samokształcenia, - motywowanie uczniów do samorozwoju, - otoczenie pomocą uczniów niedostosowanych społecznie, - konsekwentne stosowanie zasad WO, - kształtowanie umiejętności radzenia sobie z porażką; - wyrównywanie szans edukacyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, - pedagog specjalny, pedagog, psycholog - wychowawcy światlicy. - nauczyciele specjaliści | <p>Uczeń szanuje siebie i innych, swoją postawą promuje pozytywne wzorce. Chętnie uczestniczy w zajęciach dodatkowych organizowanych w szkole.</p> |
| <p>5. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, za podejmowane decyzje i zachowania.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z systemem wartości, - promowanie pozytywnych wzorców osobowych, - rozwijanie umiejętności samooceny, - wpajanie nawyków higieny osobistej, - zachęcanie do odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych, - organizowanie pomocy koleżeńskiej, - samoocena podczas godzin z wychowawcą. | <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - nauczyciele, - pedagog specjalny, pedagog, psycholog | <p>Uczeń jest tolerancyjny, z szacunkiem odnosi się do otoczenia. Akceptuje autorytety. Potrafi ponieść konsekwencje swoich zachowań. Właściwie reaguje na przejawy niekulturalnego zachowania.</p> |
| <p>6. Rozwijanie wolontariatu.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - uczenie empatii, tolerancji i szacunku dla odmiennego systemu wartości, - organizowanie pomocy koleżeńskiej, | <p>Samorząd Uczniowski, nauczyciele, pedagog specjalny, psycholog, dyrektor</p> | <p>Uczeń rozumie ideę wolontariatu, chętnie bierze udział w akcjach charytatywnych.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - udział w akcjach społecznych i charytatywnych (np. „Pomocna dłoń”). - współpraca ze środowiskiem lokalnym (imprezy okolicznościowe), - pomoc przy organizacji imprez szkolnych oraz pełnienie w nich roli wolontariuszy (Konkurs gawędziarski, Kaszubski Festiwal Polskich i Światowych Przebojów) - poszerzanie wiedzy na temat akcji humanitarnych w Polsce i na świecie. | <ul style="list-style-type: none"> - Weronika Sztobnicka, Katarzyna Czarnecka, Danuta Wantoch Rekowska, Katarzyna Cichosz, Damian Stoltmann | |
|--|--|--|--|

4. Budowanie przynależności do "Małej Ojczyzny". Promowanie szkoły w środowisku lokalnym.

| Cele | Formy realizacji | Odpowiedzialni | Kryterium sukcesu |
|--|--|--|---|
| 1. Poznanie historii i tradycji regionu. | <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy, - konkurs „Blżej regionu”, - udział w warsztatach rękodzieła ludowego, - eliminacje szkolne do konkursu recytatorskiego „Rodno mowa” - udział w spotkaniach z pisarzami kaszubskimi i twórcami rękodzieła ludowego, - opieka nad lokalnym miejscem pamięci – tablica poświęcona dr. Józefowi Bruskiemu, - współpraca ze Zrzeszeniem Kaszubsko-Pomorskim O/ Lipnica, - udział w konkursach recytatorskich literatury kaszubskiej, gawędziarskich, czytelnicych, - działalność szkolnego zespołu folklorystycznego „Małe Gochy” - eliminacje do XV Kaszubskiego Festiwalu Polskich i Światowych Przebojów | <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - nauczyciele. - Gabriela Rudnik. Katarzyna Czarnecka, Lucyna Modrzejewska - Anna Gliszczyńska - nauczyciele języka kaszubskiego, - Alicja Zmuda Trzebiatowska, - Anna Jankowska, Anna Narloch, Weronika Sztobnicka, Anna Gliszczyńska, | Uczeń utożsamia się z regionem, promuje jego wartości, orientuje się w bieżących sprawach regionu |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | Damian Stoltman, Renata Kuik Studzinska, Bogdan Rymon Lipinski, Alicja Żmuda Trzebiatowska | |
| 2. Promowanie szkoły w środowisku lokalnym. | - organizowanie konkursów: „Blżej regionu”, „Konkurs Gawędziarski im. Józefa Bruskiego”, „XIII Kaszubski Festiwal Polskich i Światowych Przebojów”, - udział w uroczystościach patriotycznych na terenie gminy; | - nauczyciele, - wychowawcy -dyrektor szkoły -Gabriela Rudnik, Katarzyna Czarnecka, Lucyna Modrzejewska, Anna Gliszczyńska, Iwona Goszczyńska, Anna Jankowska, Weronika Sztobnicka, Damian Stoltmann, Anna Narloch, Renata Kuik Studzinska, Bogdan Rymon Lipinski, Alicja Żmuda Trzebiatowska | Uczeń z zaangażowaniem uczestniczy w uroczystościach i konkursach szkolnych i pozaszkolnych, godnie reprezentuje swoją szkołę |
| 3. Promowanie szkoły w mediach | - regionalna rubryka w szkolnej gazetce „Żarówka”; | -Katarzyna Czarnecka -inni nauczyciele zaangażowani | Uczeń wzorowo reprezentuje szkołę w środowisku lokalnym. |

5. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się.

| Cele | Formy realizacji | Odpowiedzialni | Kryterium sukcesu |
|--|---|--|---|
| 1. Pogłębianie wiedzy uczniów dotyczącej zasad kulturalnego zachowania się. | - zajęcia dotyczące kultury, bycia, słowa, umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach, - eliminowanie agresji słownej. | - wychowawcy klas, - nauczyciele, pedagog, psycholog | Uczeń swoją postawą propaguje dobre wzorce. |
| 2. Rozwijanie kompetencji językowych oraz | - propagowanie języka literackiego i zachęcanie do czytania wartościowych książek, | - nauczyciele języka polskiego, - pracownik biblioteki | Uczeń ma bogaty zasób słów. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>pielęgnowanie kultury słowa.</p> | <p>-brak akceptacji dla wszelkiego rodzaju „hejtu”, -wyrabianie nawyków kulturalnego zwracania się do siebie nawzajem, - propagowanie poezji i prozy, kształtowanie poprawnej dykcji: konkursy recytatorskie -Gminny Konkurs Kaligraficzny</p> | <p>- nauczyciele j. polskiego, edukacji wczesnoszkolnej, religii -wszyscy nauczyciele, - Iwona Goszczyńska, Krystyna Rachwał</p> | <p>Zna i stosuje zasady pisowni j. polskiego. Rozumie i pięknie recytuje utwory poetyckie i prozę. Redaguje artykuły, ma bogate słownictwo, sprawnie posługuje się słowem. Nie używa wulgaryzmów. W kulturalny sposób odzywa się do swoich kolegów. Przestrzega zasad dobrego zachowania w szkole i poza nią.</p> |
| <p>3. Kształtowanie wśród uczniów potrzeby efektywnego komunikowania się z innymi, podejmowania decyzji i rozpoznawania emocji.</p> | <p>- zajęcia mające na celu pomoc uczniom w poznaniu samych siebie, swoich zainteresowań i mocnych stron, - organizowanie imprez klasowych mających na celu integrację w zespole klasowym, - doskonalenie umiejętności nazywania i określania swoich uczuć, - doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów, prowadzenia rozmów (negocjacji), - stosowanie ćwiczeń relaksacyjnych ułatwiających radzenie sobie z napięciem, stresem.</p> | <p>- pedagog, psycholog - wychowawcy klas,</p> | <p>Uczeń potrafi zachować się w różnych sytuacjach. Uczeń szanuje poglądy innych. Uczeń wie, jak w pozytywny sposób rozwiązać konflikt</p> |
| <p>4. Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad BHP oraz bezpiecznego zachowania w szkole.</p> | <p>- zajęcia wychowawcze dotyczące bezpieczeństwa na terenie szkoły, -zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w sytuacjach zagrożenia, -udział uczniów w konkursach dotyczących szeroko pojętego bezpieczeństwa,</p> | <p>- wychowawcy, -nauczyciel pełniący funkcję Społecznego Inspektora Pracy- Dorota Wnuk- Lipinska,</p> | <p>Uczeń zna zasady BHP i potrafi ich przestrzegać. Wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia wewnętrznego lub zewnętrznego. Uczeń zna numery telefonu odpowiednich służb</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>-przeprowadzanie próbnych ewakuacji, - przypominanie o konieczności przestrzegania zasad właściwego zachowania się w szkole i poza nią – spotkania z policjantem,</p> <p>- innowacje pedagogiczne: „Bez cienia wątpliwości”, warsztaty chemiczne „ChemJa i Ty”;</p> | <p>-pedagog specjalny, psycholog, -dyrektor, -Policja, -Straż Pożarna, - wszyscy nauczyciele, policjant, - nauczyciel chemii, fizyki -Katarzyna Czarnecka, Katarzyna Wiatrowska</p> | <p>i potrafi powiadomić je o zagrożeniu. Uczeń ma świadomość odpowiedzialności karnej za swoje czyny. Uczeń szanuje prowadzących zajęcia, słucha i wykonuje polecenia, przestrzega zasad BHP pracowni chemicznej.</p> |
| 5. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem. | <p>- organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce, - indywidualna pomoc i opieka nad uczniami posiadającymi opinię PPP oraz orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, - nauka asertywności i radzenia sobie w trudnych sytuacjach, - poznanie sposobów rozładowywania napięcia emocjonalnego powstałego na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów z rodzicami lub rówieśnikami, - reagowanie na sygnały dotyczące przemocy, zakładanie „niebieskich kart”, współpraca z GOPS-em.</p> | <p>- wychowawcy klas, - pedagog specjalny, pedagog, psycholog</p> | <p>Uczeń jest asertywny. Uczeń potrafi wyrażać swoje poglądy. Uczeń reaguje na przejawy agresji.</p> |
| 6. Pogłębianie i wzmocnienie systemu wartości, wsparcia (przyjaźń, koleżeństwo, zaufanie, uczciwość). | <p>- zapoznanie z pozytywnymi i negatywnymi postaciami, wprowadzenie w świat wartości, prawa moralnego; - rozwijanie empatii, - nazywanie cech charakteru, które powinna posiadać osoba lubiana przez wszystkich.</p> | <p>- nauczyciele, - wychowawcy klas</p> | <p>Uczeń szanuje siebie i innych.</p> |
| 7. Kształtowanie postawy akceptacji odmienności innego człowieka, uczenie tolerancji. | <p>- zaznajomienie z problemami ludzi niepełnosprawnych, kształtowanie empatii, - integrowanie dzieci z uczniami pochodzącymi z innych państw.</p> | <p>- nauczyciele, - wychowawcy, samorząd szkolny</p> | <p>Uczeń dostrzega potrzeby osób niepełnosprawnych. Uczeń szanuje poglądy innych. Uczeń szanuje</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | drugą osobę bez względu na narodowość, wyznanie, poglądy. |
|--|--|--|---|

6. Zapobieganie uzależnieniom:

| Cele | Formy realizacji | Odpowiedzialni | Kryterium sukcesu |
|--|---|--|--|
| <p>1. Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej .</p> <p>HIV/AIDS</p> | <ul style="list-style-type: none"> - pogłębianie wiedzy uczniów na temat mechanizmów uzależnień, - uczenie świadomego korzystania z Internetu i portali społecznościowych oraz krytycznej analizy treści, - korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej - uświadamianie zagrożeń wynikających z różnego rodzaju uzależnień, - kształtowanie postaw asertywnych, - informowanie młodzieży oraz ich rodziców o placówkach niosących pomoc osobom uzależnionym, - zapewnienie odpowiedniego dostępu do informacji, edukacji w zakresie profilaktyki HIV/AIDS (konkurs z zakresu wiedzy HIV/AIDS organizowany przez Sanepid w Bytowie) | <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - wszyscy nauczyciele, - pedagog specjalny, - pedagog, - psycholog, - instytucje wspierające szkołę | <p>Uczeń zna mechanizmy uzależnień, potrafi zachować się asertywnie, w umiejętny sposób korzysta z mediów i komputera.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 2. Eliminowanie cyberprzemocy. | - kształtowanie empatii, - uświadamianie konsekwencji, jakie mogą ponieść sprawcy przemocy w „sieci”, - wspieranie ofiar cyberprzemocy, - kształtowanie właściwych postaw i zachowań zmniejszających ryzyko bycia ofiarą. | - pedagog, psycholog - wychowawcy, - nauczyciele informatyki, - Policja, | Uczeń potrafi wczuć się w rolę ofiary, jest świadom konsekwencji grożących sprawcom przemocy. |
| 3. Uczenie świadomego i umiejętnego korzystania z Internetu. | - uświadamianie konieczności ochrony danych osobowych, - wpajanie zasad ograniczonego zaufania do obcych, - ochrona komputera poprzez stosowanie odpowiedniego oprogramowania. | - nauczyciele informatyki, - nauczyciele wdz, - wychowawcy klas, rodzice. | Uczeń nie podaje danych osobowych obcym, nie spotyka się z osobami znanymi tylko z sieci. |

7. Edukacja prozdrowotna:

| Cele | Formy realizacji | Odpowiedzialni | Kryterium sukcesu |
|--|---|---|---|
| 1. Dbanie o higienę czasu wolnego. | - zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej (organizacja zawodów sportowych), - organizacja wycieczek, - organizowanie dyskotek szkolnych i klasowych | - nauczyciele, - nauczyciele wych. fiz., - wychowawcy, - opiekunowie SU. | Uczeń aktywnie uczestniczy w organizowanych na terenie szkoły zajęciach i zawodach sportowych oraz w wycieczkach szkolnych. |
| 2. Wyrabianie zdrowych nawyków żywieniowych. | - poszerzanie wiedzy uczniów dotyczącej zaburzeń odżywiania, - udział w akcjach: Szklanka mleka, Owoce w szkole, - działania profilaktyczne związane z profilaktyką otyłości, - pogadanki dotyczące szkodliwości spożywania napojów energetyzujących, „śmieciowej żywności”, - Warsztaty kulinarne -Wiosenny Turniej Klas, Dzień zdrowej żywności | - nauczyciele techniki, biologii, wychowawcy - wychowawcy klas, - pedagog, psycholog -Danuta Wantoch Rekowska, Katarzyna Cichosz, Renata Kuik Studzińska, Violetta Ogiejko - Samorząd Uczniowski, -nauczyciele | Uczeń odżywia się właściwie do swojego wieku, zna zasady właściwego planowania posiłków. |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|-------------------------------|
| 3. Dbanie o higieniczny tryb życia. | <ul style="list-style-type: none"> - poszerzanie wiedzy uczniów na temat zmian zachodzących w organizmie człowieka podczas dojrzewania, - działania edukacyjne dotyczące wad postawy, - poszerzanie wiedzy na temat higieny jamy ustnej - biegi przełajowe z cyklu Cross-Festiwal, - Obchody Międzynarodowego Dnia Dziecka - Dzień Sportu - konkurs profilaktyczny - Dzień Pierwszej Pomocy | <ul style="list-style-type: none"> - higienistka szkolna, - nauczyciele wychowawcy, - nauczyciel biologii i wdz - nauczyciele wychowania fizycznego - Monika Gierszewska, - Sylwia Sołtyniak - Iwona Goszczyńska | Uczeń dba o higienę osobistą. |
|-------------------------------------|--|---|-------------------------------|

8. Edukacja ekologiczna:

| Cele | Formy realizacji | Odpowiedzialni | Kryterium sukcesu |
|-----------------------------------|--|--|--|
| 1. Dbanie o środowisko naturalne. | <ul style="list-style-type: none"> - wyrabianie nawyków segregowania odpadów, - zbieranie i oddawanie do specjalnych punktów odpadów niebezpiecznych dla środowiska, - rozmowy i dyskusje dotyczące oszczędnego gospodarowania energią elektryczną, - wyrabianie nawyków oszczędzania wody. - akcja "Sprzątanie świata", - „Klasowe Laboratorium” doświadczenia przyrodnicze - „Dzień Drzewa” - Międzyszkolny Konkurs Plastyczny | <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele biologii i przyrody, - wychowawcy klas, - nauczyciel biblioteki, - nauczyciele biologii i przyrody,- - wychowawcy klas, - dyrekcja, - Danuta Wantoch Rekowska, - Katarzyna Cichosz, - Beata Maliszewska, - Jolanta Rymon Lipińska - Alina Drzazga, - Katarzyna Czarnecka, - Marzena Warnke - Danuta Wantoch Rekowska, - Katarzyna Cichosz, - Jolanta Rymon Lipińska, - Beata | Uczeń rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego, segreguje śmieci, uczestniczy w konkursach ekologicznych. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>- Międzyszkolny Konkurs Plastyczny przy współpracy z Nadleśnictwem Osusznica</p> <p>-Szkolny Konkurs Geograficzny -Apel z okazji Dnia Ziemi -„W Świecie Ekobohaterów”</p> | <p>Maliszewska, Weronika Pólczyńska -Danuta Wantoch Rekowska, Katarzyna Cichosz, Jolanta Rymon Lipinska, Katarzyna Gierszewska -Alina Drzazga, Marzena Warnke -Ewa Wera - Turowska</p> | |
|--|--|--|--|

Wspomaganie wychowawczej roli rodziny:

- indywidualne spotkania z rodzicami;
- udzielanie porad w rozwiązywaniu trudności wychowawczych i szkolnych;
- udzielanie porad i wskazówek odnośnie kontaktów z różnymi instytucjami wspierającymi rozwój dziecka poza szkołą;
- uświadamianie ról rodzicielskich, wspieranie kompetencji wychowawczych rodziny;
- szkolenia dla rodziców.

STRATEGIE I METODY REALIZACJI PROGRAMU:

Głównym i najważniejszym celem programu jest wspieranie ucznia w prawidłowym rozwoju pod względem: fizycznym, społecznym, psychicznym, duchowym oraz identyfikacja sukcesów i porażek wychowawczo – profilaktycznych szkoły. Program profilaktyczno – wychowawczy przewiduje realizację zadań przez całą społeczność szkolną. Osobami odpowiedzialnymi są:

- dyrektor szkoły,
- grono pedagogiczne,
- pedagog specjalny / psycholog
- rodzice,
- higienistka.

W swoich działaniach uczestnicy programu posłużą się następującymi strategiami metodami pracy:

- **Strategie informacyjne:**
 1. spotkania ze specjalistami,
 2. programy informacyjne,
 3. filmy instruktażowe,
 4. prezentacje multimedialne,
 5. plansze i schematy edukacyjne,

6. plakaty, ulotki informacyjne,
 7. materiały ze stron internetowych.
- **Strategie edukacyjne:**
1. przekład intersemiotyczny,
 2. gry i zabawy dydaktyczne,
 3. warsztaty,
 4. scenki rodzajowe i dramy,
 5. symulacje sytuacji,
 6. dyskusje,
 7. debaty,
 8. burze mózgów,
 9. wystawy i gazetki,
 10. konkursy, quizy,
 11. praca w grupach i zespołach zadaniowych,
 12. projekty edukacyjne,
 13. testy, ankiety.
- **Strategie działań alternatywnych:**
1. rozmowy indywidualne,
 2. spotkania z rodzicami, konsultacje, zebrania,
 3. koła zainteresowań,
 4. zajęcia integracyjne,
 5. zajęcia korekcyjno –kompensacyjne,
 6. zajęcia sportowo- rekreacyjne,
 7. wycieczki,
 8. akcje ekologiczne i charytatywne ,
 - 9.uroczystości szkolne.
- **Strategie interwencyjne:**
1. na terenie szkoły,
 2. we współpracy z Policją, Sądem Rodzinnym,
 3. pomoc psychologiczno – pedagogiczna (specjalista),
 4. terapia indywidualna, grupowa, rodzinna (specjalista).

Postanowienia końcowe:

Celem programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły jest kształtowanie osobowości ucznia poprzez realizację wartości podstawowych będących fundamentem wartości wyższych, tj. prawdy, dobra, wiary, nadziei, tolerancji, przebaczenia, życia i miłości.

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów;
- obserwacja postępów w nauce;
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych;
- udział w konkursach;

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta;
- wywiad;
- obserwacja;
- analiza dokumentacji szkolnej.

Opracował zespół do spraw wychowania i profilaktyki:

Monika Gierszewska
Sylwia Sołtyniak
Anna Narloch
Weronika Sztobnicka
Damian Stoltmann
Iwona Goszczyńska
Krystyna Rachwał
Katarzyna Wiatrowska
Zdzisława Wera
Jolanta Rymon Lipinska
Maria Łącka
Anna Dyngosz-Prądzńska
Anna Miggel

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół w Lipnicy w dniu 30.09.2024r.