

# PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

## Szkoła Podstawowa w Lipnicy

(Rok szkolny 2023/2024)

*“Dziecko chce być dobre.  
Jeśli nie umie – naucz,  
jeśli nie wie – wytłumacz,  
jeśli nie może – pomóż.”*

*Janusz Korczak*

## **Wprowadzenie**

**Rodzice** są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

### **Wychowanie**

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości : fizycznej, emocjonalnej, duchowej i społecznej .

### **Profilaktyka**

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Program zawiera dwa rodzaje profilaktyki:

- pierwszorzędową - skierowaną do wszystkich uczniów i ich rodziców;
- drugorzędową – obejmującą uczniów już zdiagnozowanych.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia. Zaspakajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują, jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin wychowawczych we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

### **Podstawa prawna**

- Ustawy i rozporządzenia MEN ( zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej),
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72),
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Konwencja o Prawach Dziecka,
- Karta Nauczyciela,
- Programy krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia,
- Statut Szkoły Podstawowej, Koncepcja pracy szkoły.

## **SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

Na podstawie własnych doświadczeń, oczekiwań rodziców, możliwości rozwojowych uczniów oraz zasobów szkoły stworzono profil absolwenta.

### **Absolwent**

#### **jest:**

- dobrym obywatelem: utożsamia się z ojczyzną, szanuje symbole i dziedzictwo narodowe;
- ciekawy świata: chętnie gromadzi wiadomości z różnych źródeł, dostrzega złożoność świata, analizuje związki przyczynowo – skutkowe;
- prawy i uczciwy: stosuje się do norm obowiązujących w jego środowisku, rozróżnia zachowania dobre i złe;
- tolerancyjny: rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym, stara się zrozumieć innych;
- samodzielny: wykazuje inicjatywę społeczną, bierze udział w akcjach charytatywnych;
- obowiązkowy: rzetelnie wywiązuje się z powierzonych zadań, efektywnie wykorzystuje ofertę edukacyjną szkoły;
- aktywny i kreatywny: potrafi pracować w zespole, realizować wspólne projekty, identyfikuje się ze społecznością szkolną;
- przyjazny: pozytywnie ocenia otaczający go świat, siebie i innych, jest zdolny do ofiarnej przyjaźni;
- otwarty: wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu szkoła, łatwo nawiązuje współpracę z innymi, śmiało prezentuje swój punkt widzenia, rozważa poglądy innych;
- życzliwy i troskliwy: chętnie pomaga zarówno ludziom starszym jak i młodszym kolegom, uczestniczy w akcjach charytatywnych;
- sumienny i punktualny: dotrzymuje terminów, szanuje czas swój i innych.

#### **potrafi:**

- doskonale funkcjonować w otoczeniu,
- dbać o zdrowie fizyczne i psychiczne,
- wykorzystywać zdobytą wiedzę,
- stosować zasady fair play,
- umiejętnie korzystać z technologii informacyjnych i komunikacyjnych,
- dbać o własny rozwój duchowy,
- zachować się asertywnie w sytuacjach zagrażających jego zdrowiu,
- dbać o środowisko naturalne,
- stawać w obronie słabszych.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

#### **Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu bezpieczeństwo;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

### **Wychowawcy klas:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój ucznia;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku nauki/obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pielęgniarką;
- współpracują z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka.

### **Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci i młodzieży podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężeniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci i młodzież w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **Uczniowie, Samorząd uczniowski:**

- przestrzegają regulaminu szkoły;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o swoje środowisko;

- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

### **Środowisko lokalne:**

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Bytowie;
- Policja;
- Powiatowa Stacja Epidemiologiczna w Bytowie;
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych;
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej;
- Zespół Interdyscyplinarny;
- Gminna Biblioteka Publiczna;
- Gminny Ośrodek Zdrowia;
- Nadleśnictwo Osusznica;
- Ochotnicza Straż Pożarna w Lipnicy;
- Sołtys;
- Koło Gospodyń Wiejskich.

## **ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH I WYCHOWAWCZYCH**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

- Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
- Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

- Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

## 1. Diagnoza problemów i zagrożeń.

Przy opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego uwzględniono:

- Wieloletnie doświadczenia szkoły, opinie rodziców, uczniów i nauczycieli dotyczące problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku.
- Wyniki analiz dotyczących sytuacji wychowawczej oraz zagrożeń różnego typu uzależnieniami.
- Wpływ technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.
- Wyniki badań ankietowych dla uczniów, rodziców oraz nauczycieli.

Z diagnozy problemów i zagrożeń bezpośrednio wynikają potrzeby uczniów, z jakimi musimy się zmierzyć w procesie wychowania młodego człowieka.

PROBLEMY MŁODZIEŻY	POTRZEBY WYNIKAJĄCE Z PROBLEMÓW
<p><b>1. Problemy okresu dojrzewania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- natury emocjonalnej, np. huśtawka nastrojów,</li> <li>- nieadekwatny obraz samego siebie,</li> <li>- obniżone poczucie własnej wartości,</li> <li>- trudności dotyczące relacji z rodzicami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrzeba samoakceptacji,</li> <li>- potrzeba pozytywnego obrazu własnej osoby oraz innych,</li> <li>- potrzeba rzetelnej informacji na temat dojrzewania.</li> </ul>
<p><b>2. Problemy zdrowotne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nieprawidłowe nawyki żywieniowe, nadwaga;</li> <li>- stres,</li> <li>- kłopot z utrzymaniem właściwej higieny osobistej;</li> <li>- nadużywanie gier internetowych, bycia on-line,</li> <li>- niewłaściwa higiena czasu wolnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrzeba dobrych wzorców,</li> <li>- potrzeba uświadamiania konieczności leczenia,</li> <li>- potrzeba rzetelnej wiedzy,</li> <li>- potrzeba szczęścia i zadowolenia,</li> <li>- potrzeba zachowań asertywnych,</li> <li>- potrzeba rozwijania zainteresowań alternatywnych w stosunku do świata wirtualnego.</li> </ul>
<p><b>3. Problemy związane z bezpieczeństwem na terenie szkoły.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nieprawidłowa komunikacja słowna,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrzeba poczucia bezpieczeństwa,</li> <li>- potrzeba umiejętności komunikacji słownej,</li> <li>- potrzeba bycia zauważonym,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- skłonność do zachowań agresywnych zwłaszcza na przerwach śródlekcyjnych,</li> <li>- udział w niebezpiecznych zabawach, brak wyobraźni,</li> <li>- nieprzestrzeganie zasad i regulaminów szkolnych,</li> <li>- brak umiejętności przewidywania konsekwencji swojego zachowania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-potrzeba umiejętności radzenia sobie z emocjami,</li> <li>- potrzeba odkrywania świata w bezpieczny sposób,</li> <li>-potrzeba stworzenia właściwej hierarchii wartości.</li> </ul>
<p><b>4. Problemy związane z kryzysem autorytetów:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nieporozumienia w domu,</li> <li>- kwestionowanie wartości dorosłych;</li> <li>- brak granic psychologicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrzeba autonomii i samodzielności,</li> <li>- potrzeba sukcesu w nauce,</li> <li>- potrzeba czytelnych i klarownych oczekiwań nauczycieli i rodziców,</li> <li>- potrzeba konstruktywnych wzorców w szkole, rodzinie i mediach,</li> <li>- potrzeba określenia zasad życia społecznego.</li> </ul>
<p><b>5. Problemy z funkcjonowaniem w środowisku rówieśniczym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mankamenty komunikowania się;</li> <li>- trudności w kontaktach z rówieśnikami;</li> <li>- nieradzenie sobie ze stresem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrzeba kontaktu z rówieśnikami,</li> <li>- potrzeba akceptacji w grupie rówieśniczej,</li> <li>- potrzeba poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości,</li> <li>- potrzeba umiejętności wyrażania swoich uczuć,</li> <li>- potrzeba poczucia własnej wartości,</li> <li>- potrzeba umiejętności radzenia sobie ze stresem,</li> <li>- potrzeba umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych.</li> </ul>
<p><b>6. Problemy tkwiące w środowisku rodzinnym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problemy w nauce,</li> <li>- brak granic psychologicznych;</li> <li>- braki dotyczące znajomości i przestrzegania zasad kultury osobistej,</li> <li>- nieznanomość zasad życia społecznego,</li> <li>- brak wspólnoty wartości nauczycieli i rodziców,</li> <li>- trudności z prawidłową komunikacją w środowisku rodzinnym,</li> <li>- dysfunkcja rodziny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrzeba bezpieczeństwa i akceptacji,</li> <li>- potrzeba sukcesów w nauce,</li> <li>- potrzeba satysfakcji i zadowolenia z życia,</li> <li>- potrzeba jasnych zasad,</li> <li>- potrzeba współpracy między szkołą a domem,</li> <li>- potrzeba spójnych zasad.</li> </ul>

	<b>Czynniki ryzyka</b>	<b>Czynniki chroniące</b>
<b>Jednostka</b>	- poszukiwanie wrażeń;	- poczucie sensu życia;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nieadekwatna ekspresja gniewu;</li> <li>- zaburzenia zachowania;</li> <li>- łęklivość i agresywność;</li> <li>-niepowodzenia szkolne;</li> <li>- niska samoocena;</li> <li>- obniżony nastrój, zachowania destrukcyjne,</li> <li>- podatność na wpływy rówieśnicze;</li> <li>- trudności dotyczące przestrzegania zasad życia społecznego,</li> <li>- brak szacunku do osób dorosłych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przekonanie o szkodliwości środków odurzających;</li> <li>- wyznawanie konwencjonalnych wartości;</li> <li>- docenianie osiągnięć szkolnych;</li> <li>- kompetencja społeczna;</li> <li>- zaangażowanie społeczne;</li> <li>- umiejętności życiowe;</li> <li>- aspiracje życiowe;</li> <li>- poczucie własnej tożsamości;</li> <li>- samodyscyplina.</li> </ul>
<b>Rodzina</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chaotyczne środowisko rodzinne;</li> <li>- niekonsekwentna lub nieskuteczna dyscyplina w rodzinie;</li> <li>- brak dostatecznej stymulacji rozwoju dziecka;</li> <li>- brak wspólnoty wartości rodziców i nauczycieli;</li> <li>- rodzicielskie wzorce zachowań destrukcyjnych;</li> <li>- trudności w stawianiu granic przez rodzica;</li> <li>- zaburzone role w rodzinie;</li> <li>- brak kontroli dziennika elektronicznego przez rodziców;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- silne i pozytywne więzi rodzinne;</li> <li>- rodzicielska kontrola zachowania dzieci ;</li> <li>- jasne zasady zachowania;</li> <li>- zaangażowanie rodziców w życie dzieci;</li> <li>- współpraca rodziców ze szkołą.</li> </ul>
<b>Grupa rówieśnicza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachowania problemowe rówieśników;</li> <li>- negatywna presja rówieśników;</li> <li>- zorientowanie na rówieśników;</li> <li>- postawy akceptujące wobec zachowań problemowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaangażowanie w grupowe zajęcia pozalekcyjne;</li> <li>- pozytywna aktywność społeczna;</li> <li>- pozytywna presja rówieśnicza;</li> <li>- pozytywna kontrola rówieśnicza.</li> </ul>
<b>Szkoła</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w niektórych sytuacjach przerzucanie odpowiedzialności na ucznia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobowe traktowanie ucznia;</li> <li>- współpracujący nauczyciele;</li> <li>- współdziałanie z rodzicami;</li> <li>- jasne zasady zachowania;</li> <li>- otwarta komunikacja w środowisku szkolnym;</li> <li>- współdziałanie z lokalną społecznością;</li> </ul>



		- optymizm i nastawienie na konstruktywną przyszłość.
<b>Lokalna społeczność</b>	- kryzys wartości w życiu społecznym; - powierzchowność więzi międzyludzkich; - łatwy dostęp środków odurzających (tytoń, alkohol, napoje energetyczne)	- jasne zasady dotyczące zachowania dzieci i młodzieży; - świadomość społeczna; - konstruktywna aktywność mediów.

## **GŁÓWNE CELE I ZADANIA SZKOLNEGO PLANU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej. Świadomość swoich praw i obowiązków.
2. Wzrost bezpieczeństwa ucznia w środowisku szkolnym i poza nim, umiejętność rozpoznawania i reagowania na zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, prawidłowego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, poszerzanie wiedzy na temat wszelkiego rodzaju uzależnień.
6. Wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych.
7. Inspirowanie uczniów do twórczej aktywności, rozwijania zainteresowań oraz rozwijanie szkolnego wolontariatu.

**Tradycje i zwyczaje szkoły, stałe imprezy i apele o charakterze wychowawczym.**

- Rozpoczęcie roku szkolnego;
- Ślubowanie i pasowanie uczniów klas pierwszych;
- Uroczysty apel z okazji Dnia Edukacji Narodowej;
- Akcja „Sprzątanie Świata”;
- Dzień Drzewa;
- Konkurs „Bliżej regionu”;
- Wszystkich Świętych;
- Wojewódzkie konkursy przedmiotowe - etap szkolny;
- Uroczyste obchody Narodowego Święta Niepodległości;
- Akcja „Pomocna dłoń”;
- Andrzejki;
- Mikołajki;
- Konkurs „Kartka Bożonarodzeniowa”;
- Wigilia szkolna/Jasełka;
- Bal karnawałowy;
- Poczta walentynkowa;
- Szkolny konkurs ortograficzny;
- Dzień Kobiet;
- Święto Matematyki, konkurs matematyczny „Kangur”;
- Dzień zdrowej żywności;
- Szkolny turniej gry w warcaby dla klas I-III;
- Konkurs gawędziarski im. Józefa Bruskiego;
- Szkolny konkurs geograficzny;
- Biegi przełajowe z cyklu Cross- Festiwal;
- Kaszubski festiwal polskich i światowych przebojów;
- Apel z okazji Konstytucji 3 Maja;
- Konkurs recytatorski „Ptaki i Ptaszki Polne”;
- Konkurs pięknego czytania;
- Dzień Dziecka/Dzień Sportu;
- Dzień języków obcych;
- uroczyste zakończenie roku szkolnego;
- udział szkoły w programie „Program dla szkół” (wcześniejsze lata pod nazwą „Owoce i warzywa”, „Mleko z klasą”);
- Gminny Konkurs „Alfa i Omega”.

**REALIZACJA DZIAŁAŃ WYNIKAJĄCYCH  
ZE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO –  
PROFILAKTYCZNEGO w roku szkolnym 2023/2024**

## 1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej.

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
<p>1. Utożsamianie się z ojczyzną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czczenie symboli narodowych;</li> <li>- poznawanie tradycji i obyczajów;</li> <li>- organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami państwowymi;</li> <li>- Dzień Edukacji Narodowej;</li>   <li>- montaż słowno – muzyczny z okazji Święta Niepodległości, udział pocztów sztandarowych w uroczystościach państwowych – Gminne obchody Narodowego Święta Niepodległości;</li> <li>- Ślubowanie klas I;</li>   <li>- Pasowanie na czytelnika;</li> <li>- Wigilia szkolna;</li>   <li>- Kartka Bożonarodzeniowa – konkurs;</li> <li>- udział w akcji „Szkoła do hymnu”;</li> <li>- gazetki okolicznościowe;</li> <li>- apel z okazji Święta Narodowego Trzeciego Maja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele,</li> <li>- wychowawcy,</li> <li>- rodzice,</li> <li>-Samorząd Uczniowski</li> <li>-poloniści, Krystyna Trappa, Dorota Wnuk-Lipińska</li>   <li>-Alina Drzazga, Marzena Warnke, Renata Kuik Studzinska, Violetta Ogiejko, Maria Łącka</li>   <li>-Iwona Goszczyńska, Krystyna Rachwał</li> <li>-Beata Maliszewska</li> <li>-Nauczyciele katecheci, Krystyna Trappa, Dorota Wnuk-Lipinska, Beata Maliszewska</li> <li>- Lucyna Modrzejewska</li>   <li>-Weronika Sztobnicka, Anna Dyngosz-Prądyńska</li> </ul>	<p>Uczeń zna swój kraj, jego symbole i historię, okazuje szacunek symbolom narodowym.</p>
<p>2. Doskonalenie poprawności językowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie czytelnictwa,</li> <li>- poznawanie literatury klasycznej,</li> <li>-Konkurs recytatorski „Ptaki i Ptaszki Polne”</li> <li>- Etap szkolny konkursu ortograficznego,</li> <li>-Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania</li>   <li>- Szkolny Konkurs Pięknego Czytania;</li> <li>-Międzynarodowy Dzień Książki i Praw Autorskich;</li> <li>- Wieczór z książką ( klasa Ib);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele,</li> <li>nauczyciele poloniści</li>   <li>-Danuta Wantoch Rekowska, Katarzyna Cichosz, Beata Maliszewska, Jolanta Rymon Lipinska</li>   <li>- Sylwia Sołtyniak, Beata Maliszewska</li> <li>-Beata Maliszewska, Katarzyna Cichosz</li> </ul>	<p>Uczeń sprawnie posługuje się językiem literackim, zna literaturę polską, unika błędów językowych.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- program czytelniczy „Wkręcenie w czytanie” ( klasa Ib);</li> <li>- Gminny konkurs kaligraficzny ;</li> <li>- Akcja „Podaruj książkę bibliotece”;</li> <li>- Akcja czytelnicza „Każda pora roku jest piękna” ;</li> <li>-Wkręceni w czytanie;</li> <li>- Podróżowanie przez czytanie;</li> <li>-Książkowy Niekalendarz. Przerwa na czytanie, klasy I-III ;</li> <li>- Klub pożeraczy książek IV-VIII .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Iwona Goszczyńska</li> <li>-Danuta Wantoch Rekowska, Katarzyna Cichosz</li> <li>-Beata Maliszewska</li> <li>- Beata Maliszewska, Danuta Wantoch Rekowska, Katarzyna Cichosz</li> <li>-Beata Maliszewska, Iwona Goszczyńska</li> <li>-Beata Maliszewska, Krystyna Rachwał</li> <li>-Beata Maliszewska, Jolanta Rymon Lipińska</li> <li>-Beata Maliszewska</li> </ul>	
3. Kształtowanie postaw patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-aktywny udział w obchodach świąt państwowych, udział w szkolnych apelach,</li> <li>- Dzień Edukacji Narodowej;</li> <li>- montaż słowno – muzyczny z okazji Święta Niepodległości,</li> <li>– Gminne obchody Narodowego Święta Niepodległości;</li> <li>- udział pocztów sztandarowych, w uroczystościach państwowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele,</li> <li>- Samorząd Uczniowski.</li> <li>-poloniści, Krystyna Trappa, Dorota Wnuk-Lipińska</li> <li>-Alina Drzazga, Marzena Warnke, Renata Kuik Studzińska, Violetta Ogiejko, Maria Łącka</li> </ul>	Uczeń zna daty świąt państwowych, umie się godnie zachować w miejscach pamięci narodowej.

## 2. Bezpieczeństwo ucznia w środowisku.

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
1. Zapoznanie uczniów i monitorowanie stosowania przez nich w praktyce, podstawowych przepisów ruchu drogowego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie spotkań z policją,</li> <li>- godziny wychowawcze nt. bezpiecznej drogi do szkoły,</li> <li>- lekcje w klasach IV na zajęciach technicznych poświęcone wychowaniu komunikacyjnemu,</li> <li>- organizowanie szkoleń dotyczący pierwszej pomocy przedmedycznej przez Straż Pożarną,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog specjalny,</li> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- wszyscy nauczyciele</li> </ul>	Uczeń zna i stosuje w praktyce zasady ruchu drogowego. Uczeń czuje się odpowiedzialny za zdrowie i życie swoje, innych osób. Uczeń umie udzielić pomocy osobie poszkodowanej w wypadku.
2. Zapoznanie uczniów z ich prawami	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia, elementami Statutu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wychowawcy klas,</li> </ul>	Uczeń wykazuje znajomość praw i obowiązków.

i obowiązkami.	- wdrażanie programów profilaktycznych dotyczących praw i obowiązków dzieci i młodzieży,	-pedagog specjalny, psycholog	Stosuje zasady zawarte w Statucie.
3. Zapoznanie uczniów ze sposobami ochrony siebie w sytuacji nacisku grupowego.	- diagnozowanie miejsc oraz sytuacji występowania przemocy i agresji w szkole, - przeprowadzanie zajęć nt. kształtowania prawidłowych postaw oraz ćwiczenia umiejętności zachowania się w sytuacji stresu, frustracji, oraz zagrożenia.	- wszyscy nauczyciele, - pedagog specjalny, psycholog	Uczeń reaguje na przejawy niekulturalnego zachowania. Uczeń szanuje innych bez względu na ich poglądy. Uczeń radzi sobie w sytuacjach stresowych.
4. Kształtowanie asertywnych postaw.	- kształtowanie oraz korygowanie postaw moralnych, myślenie wartościujące uczniów, - kształtowanie systemu wartości oraz charakterów uczniów.	- nauczyciele, - wychowawcy klas, psycholog	Uczeń posiada wypracowane wzorce zachowań, jest asertywny.
5. Zapobieganie wagarom.	- systematyczna kontrola frekwencji, - zapoznanie uczniów z negatywnymi skutkami wagarów.	- wychowawcy, - pedagog specjalny, psycholog	Uczniowie nie wagarują.

### 3. Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia, rozwijanie wolontariatu.

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
1. Integrowanie uczniów, budowanie pozytywnych relacji w klasie i szkole.	- zajęcia integracyjne dla klas, do których przychodzi nowy uczeń, - spotkania z pedagogiem specjalnym, psychologiem, - udział uczniów w licznych wycieczkach i uroczystościach klasowych, - przeprowadzanie wyborów do samorządu szkolnego i klasowego, - wspólne przygotowywanie uroczystości klasowych, - organizowanie zajęć związanych z obchodami Świątowych Dni, mające na celu integrację klasy oraz rozwijanie zainteresowań dzieci, np. Dzień Kropki, Dzień Jabłka, Dzień Wiewiórki, Świątowy Dzień Pizzy, Świątowy Dzień Wody, Dzień	- wychowawcy klas, - nauczyciele, - wychowawcy świetlicy, - pedagog specjalny, psycholog  -Iwona Goszczyńska, Krystyna Rachwał, Danuta Wantoch Rekowska, Katarzyna	Uczeń jest zintegrowany z klasą, chętnie uczestniczy w uroczystościach klasowych, przestrzega ustalonych zobowiązań.

	<p>Motyła, Dzień Czekolady, Dzień Bibliotekarza, Dzień Ślimaka „Wieczór filmowy”, „Popołudniowy seans filmowy”;</p> <p>-Kalendarz adwentowy dla klas I-III i IV-VIII</p> <p>- dbanie o estetykę sal lekcyjnych.</p> <p>- Bal Ósmoklasisty;</p>	<p>Cichosz, Beata Maliszewska</p> <p>-Monika Gierszewska</p> <p>-wychowawcy klas</p>	
<p>2. Poznawanie norm i zasad współżycia społecznego, uczenie odpowiedzialności za siebie i innych.</p>	<p>- zaznajamianie uczniów z zasadami kulturalnego zachowania,</p> <p>- budowanie pozytywnych relacji w klasie poprzez wspólne projekty i metody aktywizujące,</p> <p>- uczenie metod rozwiązywania konfliktów, technik komunikacji i radzenia sobie ze stresem,</p> <p>- nauka postaw asertywnych,</p> <p>- praca w samorządzie klasowym i szkolnym,</p> <p>- stosowanie ćwiczeń relaksacyjnych.</p>	<p>- wychowawcy klas,</p> <p>- opiekunowie Samorządu Szkolnego</p> <p>- pedagog specjalny, psycholog</p> <p>.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje normy współżycia społecznego.</p>
<p>3. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia.</p>	<p>- indywidualizacja kontaktu z uczniami,</p> <p>- systematyczne rozwiązywanie konfliktów i problemów,</p> <p>- przekazywanie uczniom wiedzy o instytucjach wspierających w trudnych sytuacjach życiowych,</p> <p>- wspólne tworzenie kontraktów klasowych i uczenie przestrzegania ich przez wszystkie strony,</p> <p>- nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia,</p> <p>- Święto Matematyki dla klas IV-VI, konkurs matematyczny „Kangur”</p> <p>- szkolny turniej gry w warcaby (kl. I- III),</p> <p>- „Obudź kreatywność” – program rozwijający zainteresowania</p> <p>-Apel z okazji Szkolnego Dnia Języków- Konkurs Piosenki Angielskiej</p>	<p>- wychowawcy klas,</p> <p>- pedagog specjalny, psycholog</p> <p>- nauczyciele matematyki</p> <p>- Jolanta Rymon Lipinska</p> <p>-Sylwia Sołtyniak</p> <p>- nauczyciele języków obcych</p>	<p>Uczeń dba o swój rozwój, rozpoznaje „mocne i słabe strony”, uczestniczy w dodatkowych zajęciach.</p>
<p>4. Kształtowanie hierarchii wartości oraz wzmacnianie realnego poczucia własnej wartości.</p>	<p>- indywidualizacja metod nauczania,</p> <p>- praca metodami aktywizującymi,</p> <p>diagnoza potrzeb uczniów,</p> <p>- organizowanie konkursów,</p> <p>- prowadzenie kół zainteresowań, zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć dydaktyczno- wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, integracji sensorycznej, logopedycznych, rewalidacyjnych, zajęć rozwijających kompetencje</p>	<p>- nauczyciele,</p> <p>- pedagog specjalny, psycholog</p> <p>- wychowawcy świetlicy.</p> <p>- nauczyciele poloniści</p>	<p>Uczeń szanuje siebie i innych, swoją postawą promuje pozytywne wzorce. Chętnie uczestniczy w zajęciach dodatkowych organizowanych w szkole.</p>

	<p>emocjonalno-społeczne;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motywowanie i wspieranie uczniów do udziału w konkursach zewnętrznych,</li> <li>- pomoc psychologiczno – pedagogiczna,</li> <li>- stwarzanie warunków do samokształcenia,</li> <li>- motywowanie uczniów do samorozwoju,</li> <li>- otoczenie pomocą uczniów niedostosowanych społecznie,</li> <li>- konsekwentne stosowanie zasad WO,</li> <li>- kształtowanie umiejętności radzenia sobie z porażką;</li> <li>- wyrównywanie szans edukacyjnych.</li> </ul>		
<p>5. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, za podejmowane decyzje i zachowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznawanie uczniów z systemem wartości,</li> <li>- promowanie pozytywnych wzorców osobowych,</li> <li>- rozwijanie umiejętności samooceny,</li> <li>- wpajanie nawyków higieny osobistej,</li> <li>- zachęcanie do odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych,</li> <li>- organizowanie pomocy koleżeńskiej,</li> <li>- samoocena podczas godzin z wychowawcą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy,</li> <li>- nauczyciele,</li> <li>- pedagog specjalny,</li> <li>- psycholog</li> </ul>	<p>Uczeń jest tolerancyjny, z szacunkiem odnosi się do otoczenia. Akceptuje autorytety. Potrafi ponieść konsekwencje swoich zachowań. Właściwie reaguje na przejawy niekulturalnego zachowania.</p>
<p>6. Rozwijanie wolontariatu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie empatii, tolerancji i szacunku dla odmiennego systemu wartości,</li> <li>- organizowanie pomocy koleżeńskiej,</li> <li>- udział w akcjach społecznych i charytatywnych (np. „Pomocna dłoń”, zbieranie nakrętek),</li> <li>- prace w gazetce szkolnej „Żarówka”.</li> <li>-współpraca ze środowiskiem lokalnym (imprezy okolicznościowe),</li> <li>-pomoc przy organizacji imprez szkolnych oraz pełnienie w nich roli wolontariuszy (Konkurs gawędziarski, Kaszubski Festiwal Polskich i Światowych Przebojów)</li> <li>-poszerzanie wiedzy na temat akcji</li> </ul>	<p>Samorząd Uczniowski, nauczyciele, pedagog specjalny, psycholog, dyrektor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Katarzyna Cichosz,</li> <li>-Samorząd szkolny,</li> <li>-Katarzyna Czarnecka</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie ideę wolontariatu, chętnie bierze udział w akcjach charytatywnych.</p>

#### 4. Budowanie przynależności do "Małej Ojczyzny". Promowanie szkoły w środowisku lokalnym.

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
1. Poznanie historii i tradycji regionu.	- organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy, - konkurs „Blżej regionu”, - udział w warsztatach rękodzieła ludowego, - udział w spotkaniach z pisarzami kaszubskimi i twórcami rękodzieła ludowego, - opieka nad lokalnym miejscem pamięci – tablica poświęcona dr. Józefowi Bruskiemu, - współpraca ze Zrzeszeniem Kaszubsko-Pomorskim O/ Lipnica, - udział w konkursach recytatorskich literatury kaszubskiej, gawędziarskich, czytelniczych, - działalność szkolnego zespołu folklorystycznego „Małe Gochy”.	- wychowawcy, - nauczyciele. - Anna Gliszczyńska - Gabriela Rudnik. Katarzyna Czarnecka, Lucyna Modrzejewska - Alicja Zmuda Trzebiatowska, Bogdan Rymon Lipinski, Renata Kuik Studzinska	Uczeń utożsamia się z regionem, promuje jego wartości, orientuje się w bieżących sprawach regionu
2. Promowanie szkoły w środowisku lokalnym.	- organizowanie konkursów: „Blżej regionu”, „Konkurs Gawędziarski im. Józefa Bruskiego”, „XIII Kaszubski Festiwal Polskich i Światowych Przebojów”, - udział w uroczystościach patriotycznych na terenie gminy;	- nauczyciele, - wychowawcy -dyrektor szkoły -Anna Jankowska -Anna Gliszczyńska -Iwona Goszczyńska	Uczeń z zaangażowaniem uczestniczy w uroczystościach i konkursach szkolnych i pozaszkolnych, godnie reprezentuje swoją szkołę
3. Promowanie szkoły w mediach	- regionalna rubryka w szkolnej gazecie „Żarówka”;	-Katarzyna Czarnecka -inni nauczyciele zaangażowani	Uczeń wzorowo reprezentuje szkołę w środowisku lokalnym.

#### 5. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się.

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
1. Pogłębianie wiedzy uczniów dotyczącej zasad kulturalnego zachowania się.	- zajęcia dotyczące kultury, bycia, słowa, umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach, - eliminowanie agresji słownej.	- wychowawcy klas, - nauczyciele, pedagog specjalny, psycholog	Uczeń swoją postawą propaguje dobre wzorce.



<p>2. Rozwijanie kompetencji językowych oraz pielęgnowanie kultury słowa.</p>	<p>- propagowanie języka literackiego i zachęcanie do czytania wartościowych książek, -brak akceptacji dla wszelkiego rodzaju „hejtu”, -wyrabianie nawyków kulturalnego zwracania się do siebie nawzajem, - propagowanie poezji i prozy, kształtowanie poprawnej dykcji: konkursy recytatorskie -Gminny Konkurs Kaligraficzny</p>	<p>- nauczyciele języka polskiego, - pracownik biblioteki - nauczyciele j. polskiego, edukacji wczesnoszkolnej, religii -wszyscy nauczyciele,  -Katarzyna Cichosz, Danuta Wantoch Rekowska</p>	<p>Uczeń ma bogaty zasób słów. Zna i stosuje zasady pisowni j. polskiego. Rozumie i pięknie recytuje utwory poetyckie i prozę. Redaguje artykuły, ma bogate słownictwo, sprawnie posługuje się słowem. Nie używa wulgaryzmów. W kulturalny sposób odzywa się do swoich kolegów. Przestrzega zasad dobrego zachowania w szkole i poza nią.</p>
<p>3. Kształtowanie wśród uczniów potrzeby efektywnego komunikowania się z innymi, podejmowania decyzji i rozpoznawania emocji.</p>	<p>- zajęcia mające na celu pomoc uczniom w poznaniu samych siebie, swoich zainteresowań i mocnych stron, - organizowanie imprez klasowych mających na celu integrację w zespole klasowym, - doskonalenie umiejętności nazywania i określania swoich uczuć, - doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów, prowadzenia rozmów (negocjacji), - stosowanie ćwiczeń relaksacyjnych ułatwiających radzenie sobie z napięciem, stresem.</p>	<p>- pedagog specjalny, psycholog - wychowawcy klas,</p>	<p>Uczeń potrafi zachować się w różnych sytuacjach. Uczeń szanuje poglądy innych. Uczeń wie, jak w pozytywny sposób rozwiązać konflikt</p>
<p>4. Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad BHP oraz bezpiecznego zachowania w szkole.</p>	<p>- zajęcia wychowawcze dotyczące bezpieczeństwa na terenie szkoły, -zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w sytuacjach zagrożenia, -udział uczniów w konkursach dotyczących szeroko pojętego bezpieczeństwa, -przeprowadzanie próbnych ewakuacji,</p>	<p>- wychowawcy,  -nauczyciel pełniący funkcję Społecznego Inspektora Pracy- Dorota Wnuk- Lipinska, -pedagog specjalny, psycholog,</p>	<p>Uczeń zna zasady BHP i potrafi ich przestrzegać. Wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia wewnętrznego lub zewnętrznego. Uczeń zna numery telefonu odpowiednich służb i potrafi</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przypominanie o konieczności przestrzegania zasad właściwego zachowania się w szkole i poza nią – spotkania z policjantem,</li> <li>- innowacje pedagogiczne: „Bez cienia wątpliwości”, warsztaty chemiczne „ChemJa i Ty”;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-dyrektor,</li> <li>-Policja,</li> <li>-Straż Pożarna,</li> <li>- wszyscy nauczyciele, policjant,</li> <li>- nauczyciel chemii, fizyki</li> <li>-Katarzyna Czarnecka</li> </ul>	<p>powiadomić je o zagrożeniu.</p> <p>Uczeń ma świadomość odpowiedzialności karnej za swoje czyny.</p> <p>Uczeń szanuje prowadzących zajęcia, słucha i wykonuje polecenia , przestrzega zasad BHP pracowni chemicznej.</p>
5. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce,</li> <li>- indywidualna pomoc i opieka nad uczniami posiadającymi opinię PPP oraz orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,</li> <li>- nauka asertywności i radzenia sobie w trudnych sytuacjach,</li> <li>- poznanie sposobów rozładowywania napięcia emocjonalnego powstałego na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów z rodzicami lub rówieśnikami,</li> <li>- reagowanie na sygnały dotyczące przemocy, zakładanie „niebieskich kart”, współpraca z GOPS-em.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- pedagog specjalny, psycholog</li> </ul>	<p>Uczeń jest asertywny.</p> <p>Uczeń potrafi wyrażać swoje poglądy.</p> <p>Uczeń reaguje na przejawy agresji.</p>
6. Pogłębianie i wzmocnienie systemu wartości, wsparcia (przyjaźń, koleżeństwo, zaufanie, uczciwość).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z pozytywnymi i negatywnymi postaciami, wprowadzenie w świat wartości, prawa moralnego;</li> <li>- rozwijanie empatii,</li> <li>- nazywanie cech charakteru, które powinna posiadać osoba lubiana przez wszystkich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele,</li> <li>- wychowawcy klas</li> </ul>	<p>Uczeń szanuje siebie i innych.</p>
7. Kształtowanie postawy akceptacji odmienności innego człowieka, uczenie tolerancji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznajomienie z problemami ludzi niepełnosprawnych, kształtowanie empatii,</li> <li>- integrowanie dzieci z uczniami pochodzącymi z innych państw.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele,</li> <li>- wychowawcy, samorząd szkolny</li> </ul>	<p>Uczeń dostrzega potrzeby osób niepełnosprawnych.</p> <p>Uczeń szanuje poglądy innych.</p> <p>Uczeń szanuje drugą osobę bez względu na narodowość, wyznanie, poglądy.</p>

## 6. Zapobieganie uzależnieniom:

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
<p>1. Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej .</p> <p>HIV/AIDS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogłębianie wiedzy uczniów na temat mechanizmów uzależnień,</li> <li>- uczenie świadomego korzystania z Internetu i portali społecznościowych,</li> <li>- uświadamianie zagrożeń wynikających z różnego rodzaju uzależnień,</li> <li>- kształtowanie postaw asertywnych,</li> <li>- informowanie młodzieży oraz ich rodziców o placówkach niosących pomoc osobom uzależnionym,</li> <li>- zapewnienie odpowiedniego dostępu do informacji, edukacji w zakresie profilaktyki HIV/AIDS (konkurs z zakresu wiedzy HIV/AIDS organizowany przez Sanepid w Bytowie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy,</li> <li>- nauczyciele informatyki,</li> <li>- nauczyciele biologii,</li> <li>- pedagog specjalny,</li> <li>- psycholog,</li> <li>- instytucje wspierające szkołę</li>   <li>- nauczyciel biologii,</li> <li>wychowania do życia w rodzinie,</li> <li>wychowawcy,</li> <li>edukacja do bezpieczeństwa</li> </ul>	<p>Uczeń zna mechanizmy uzależnień, potrafi zachować się asertywnie, w umiejętny sposób korzysta z mediów i komputera.</p>
<p>2. Eliminowanie cyberprzemocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie empatii,</li> <li>- uświadamianie konsekwencji, jakie mogą ponieść sprawcy przemocy w „sieci”,</li> <li>- wspieranie ofiar cyberprzemocy,</li> <li>- kształtowanie właściwych postaw i zachowań zmniejszających ryzyko bycia ofiarą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- psycholog</li> <li>- wychowawcy,</li> <li>- nauczyciele informatyki,</li> <li>- Policja,</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi wczuć się w rolę ofiary, jest świadom konsekwencji groźących sprawcom przemocy.</p>
<p>3. Uczenie świadomego i umiejętnego korzystania z Internetu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie konieczności ochrony danych osobowych,</li> <li>- wpajanie zasad ograniczonego zaufania do obcych,</li> <li>- ochrona komputera poprzez stosowanie odpowiedniego oprogramowania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele informatyki,</li> <li>- nauczyciele wdź,</li> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- rodzice.</li> </ul>	<p>Uczeń nie podaje danych osobowych obcym, nie spotyka się z osobami znanymi tylko z sieci.</p>

## 7. Edukacja prozdrowotna:

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
1. Dbanie o higienę czasu wolnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej (organizacja zawodów sportowych),</li> <li>- organizacja wycieczek,</li> <li>- organizowanie dyskotek szkolnych i klasowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele,</li> <li>- nauczyciele wych. fiz.,</li> <li>- wychowawcy,</li> <li>- opiekunowie SU.</li> <li>- pedagog specjalny,</li> <li>- psycholog</li> </ul>	Uczeń aktywnie uczestniczy w organizowanych na terenie szkoły zajęciach i zawodach sportowych oraz w wycieczkach szkolnych.
2. Wyrabianie zdrowych nawyków żywieniowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poszerzanie wiedzy uczniów dotyczącej zaburzeń odżywiania,</li> <li>- udział w akcjach: Szklanka mleka, Owoce w szkole,</li> <li>- działania profilaktyczne związane z profilaktyką otyłości,</li> <li>- pogadanki dotyczące szkodliwości spożywania napojów energetyzujących, „śmieciowej żywności”,</li> <li>- Warsztaty kulinarne</li> </ul> <p>-Wiosenny Turniej Klas, Dzień zdrowej żywności</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele techniki, biologii, wychowawcy</li> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- pedagog specjalny,</li> <li>- psycholog</li> </ul> <p>-Danuta Wantoch Rekowska, Katarzyna Cichosz, Renata Kuik Studzińska, Violetta Ogiejko</p> <p>- Samorząd Uczniowski, -nauczyciele</p>	Uczeń odżywia się właściwie do swojego wieku, zna zasady właściwego planowania posiłków.
3. Dbanie o higieniczny tryb życia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poszerzanie wiedzy uczniów na temat zmian zachodzących w organizmie człowieka podczas dojrzewania,</li> <li>- działania edukacyjne dotyczące wad postawy,</li> <li>- Dzień Dziecka na sportowo, biegi przełajowe z cyklu Cross-Festiwal,</li> <li>- poszerzanie wiedzy na temat higieny jamy ustnej</li> <li>- konkurs z okazji „Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego” dla klas I-III</li> <li>- Występ taneczny – Dom Kultury w Chojnicach dla klas IV-VIII</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- higienistka szkolna,</li> <li>- nauczyciele wychowawcy, nauczyciel biologii i wdż</li> <li>- wychowania fizycznego</li> </ul> <p>-Monika Gierszewska, Sylwia Sołtyniak</p> <p>-Sylwia Sołtyniak, Krystyna Trappa</p> <p>-n-le wychowania</p>	Uczeń dba o higienę osobistą.

	-Obchody Międzynarodowego Dnia Dziecka - Dzień Sportu	fizycznego, wychowawcy	
--	---	------------------------	--

## 8. Edukacja ekologiczna:

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
1. Dbanie o środowisko naturalne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrabianie nawyków segregowania odpadów,</li> <li>- zbieranie i oddawanie do specjalnych punktów odpadów niebezpiecznych dla środowiska,</li> <li>-rozmowy i dyskusje dotyczące oszczędnego gospodarowania energią elektryczną,</li> <li>-wyrabianie nawyków oszczędzania wody.</li> <li>- akcja "Sprzątanie świata",</li> <li>- „Klasowe Laboratorium” doświadczenia przyrodnicze</li>   <li>- „Dzień Drzewa”</li>   <li>- Międzyszkolny Konkurs Plastyczny</li>   <li>-Szkolny Konkurs Geograficzny</li> <li>-Apel z okazji Dnia Ziemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele biologii i przyrody,</li> <li>-wychowawcy klas,</li> <li>- nauczyciel biblioteki,</li> <li>- nauczyciele biologii i przyrody,-</li> <li>wychowawcy klas,</li> <li>-dyrekcja,</li>   <li>-Danuta Wantoch Rekowska,</li> <li>Katarzyna Cichosz,</li> <li>Beata Maliszewska,</li> <li>Jolanta Rymon Lipińska</li> <li>-Alina Drzazga,</li> <li>Katarzyna Czarnecka,</li> <li>Marzena Warnke</li> <li>-Danuta Wantoch Rekowska,</li> <li>Katarzyna Cichosz,</li> <li>Jolanta Rymon Lipińska, Beata Maliszewska,</li> <li>Iwona Goszczyńska</li> <li>-Alina Drzazga,</li> <li>Marzena Warnke</li> </ul>	Uczeń rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego, segreguje śmieci, uczestniczy w konkursach ekologicznych.

### Wspomaganie wychowawczej roli rodziny:

- indywidualne spotkania z rodzicami;
- udzielanie porad w rozwiązywaniu trudności wychowawczych i szkolnych;
- udzielanie porad i wskazówek odnośnie kontaktów z różnymi instytucjami wspierającymi rozwój dziecka poza szkołą;
- uświadamianie ról rodzicielskich, wspieranie kompetencji wychowawczych rodziny;

- szkolenia dla rodziców „Dzieci ekranów” (listopad/grudzień).

## STRATEGIE I METODY REALIZACJI PROGRAMU:

Głównym i najważniejszym celem programu jest wspieranie ucznia w prawidłowym rozwoju pod względem: fizycznym, społecznym, psychicznym, duchowym oraz identyfikacja sukcesów i porażek wychowawczo – profilaktycznych szkoły. Program profilaktyczno – wychowawczy przewiduje realizację zadań przez całą społeczność szkolną. Osobami odpowiedzialnymi są:

- dyrektor szkoły,
- grono pedagogiczne,
- pedagog specjalny / psycholog
- rodzice,
- higienistka.

W swoich działaniach uczestnicy programu posłużą się następującymi strategiami metodami pracy:

- **Strategie informacyjne:**
  1. spotkania ze specjalistami,
  2. programy informacyjne,
  3. filmy instruktażowe,
  4. prezentacje multimedialne,
  5. plansze i schematy edukacyjne,
  6. plakaty, ulotki informacyjne,
  7. materiały ze stron internetowych.
- **Strategie edukacyjne:**
  1. przekład intersemiotyczny,
  2. gry i zabawy dydaktyczne,
  3. warsztaty,
  4. scenki rodzajowe i dramy,
  5. symulacje sytuacji,
  6. dyskusje,
  7. debaty,
  8. burze mózgów,
  9. wystawy i gazetki,
  10. konkursy, quizy,
  11. praca w grupach i zespołach zadaniowych,
  12. projekty edukacyjne,
  13. testy, ankiety.
- **Strategie działań alternatywnych:**
  1. rozmowy indywidualne,
  2. spotkania z rodzicami, konsultacje, zebrania,
  3. koła zainteresowań,
  4. zajęcia integracyjne,
  5. zajęcia korekcyjno –kompensacyjne,
  6. zajęcia sportowo- rekreacyjne,

7. wycieczki,
8. akcje ekologiczne i charytatywne ,
- 9.uroczystości szkolne.

➤ **Strategie interwencyjne:**

1. na terenie szkoły,
2. we współpracy z Policją, Sądem Rodzinnym,
3. pomoc psychologiczno – pedagogiczna ( specjalista),
4. terapia indywidualna, grupowa, rodzinna ( specjalista).

**Postanowienia końcowe:**

Celem programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły jest kształtowanie osobowości ucznia poprzez realizację wartości podstawowych będących fundamentem wartości wyższych, tj. prawdy, dobra, wiary, nadziei, tolerancji, przebaczenia, życia i miłości.

**Ewaluacja programu**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

**Sposoby i środki ewaluacji:**

- obserwacja i analiza zachowań uczniów;
- obserwacja postępów w nauce;
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych;
- udział w konkursach;

**Narzędzia ewaluacji:**

- ankieta;
- wywiad;
- obserwacja;
- analiza dokumentacji szkolnej.

**Opracował zespół do spraw wychowania i profilaktyki:**

Monika Gierszewska - przewodniczący	<i>Gierszewska</i>
Sylwia Sołtyniak	<i>Sołtyniak</i>
Damian Stoltmann	<i>Stoltmann</i>
Katarzyna Czarnecka	<i>Czarnecka</i>
Katarzyna Wiatrowska	<i>Wiatrowska</i>
Anna Gliszczyńska	<i>Gliszczyńska</i>
Katarzyna Cichosz	<i>Cichosz</i>
Danuta Wantoch Rekowaska	<i>Wantoch Rekowaska</i>
Beata Maliszewska	<i>Maliszewska</i>
Jolanta Rymon Lipinska	<i>Rymon Lipinska</i>
Ewa Wera - Turowska	<i>Turowska</i>