

Program wychowawczo - profilaktyczny Zespołu Szkół w Lipnicy

Rok szkolny 2017/2018

„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
Ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to ,ażeby bardziej był,
A nie tylko więcej miał:
Aby więc poprzez wszystko co ma, posiada,
Umiął bardziej być człowiekiem,
To znaczy, ażeby umiał bardziej być
nie tylko z drugim człowiekiem,
ale i dla drugich.”

Jan Paweł II

Wprowadzenie

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości : fizycznej, emocjonalnej, duchowej i społecznej .

Profilaktyka

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Program zawiera dwa rodzaje profilaktyki:

- pierwszorzędową - skierowaną do wszystkich uczniów i ich rodziców;
- drugorzędową – obejmującą uczniów już zdiagnozowanych.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia. Zaspakajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują, jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin wychowawczych we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Przy opracowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzenie badań nt. sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- analizę dokumentacji szkolnej;
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika;
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę.

Obowiązujące akty prawne:

1. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. (Dz. U. 1991 nr 120 poz. 526).
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483 z późn. zm.).
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 z późn. zm.);
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 ze zm.);
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 ze zm.);
7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2007 r. Nr 70, poz. 473 ze zm.);
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485 ze zm.);
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493 ze zm.);
10. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz. U. 2017 poz. 59);
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. nr 6, poz. 69 ze zm.);
12. Rozporządzenie z 30 kwietnia 2013 r. Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej (Dz. U. z 7 maja 2013 r. poz. 532);

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 30 kwietnia 2007r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.

14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012r. (Dz. U. z 2012 r. poz. 977) w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016 poz. 895).

15. Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).

16. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

Model absolwenta szkoły

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny , ma pozytywny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata. Przejawia zaangażowanie w życie społeczne i rozwija swoje talenty dla dobra innych. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Szanuje godność własną i drugiego człowieka. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę swojego rozwoju.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu bezpieczeństwo;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój ucznia ;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego , zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;

- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu , nadzorują realizację obowiązku nauki/obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy , szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie ;
- współpracują z rodzicami;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pielęgniarką;
- współpracują z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci i młodzieży podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężeniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci i młodzież w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań ;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;

- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia ,budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego.

Uczniowie, Samorząd uczniowski:

- przestrzegają regulaminu szkoły;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Środowisko lokalne:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Bytowie;
- Policja;
- Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych;
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej;
- Zespół Interdyscyplinarny;
- Gminna Biblioteka Publiczna;
- Gminny Ośrodek Zdrowia;
- Nadleśnictwo Osusznica;
- Ochotnicza Straż Pożarna w Lipnicy;
- Sołtys.

Tradycje i zwyczaje szkoły, stałe imprezy i apele o charakterze wychowawczym.

- Rozpoczęcie roku szkolnego;
- Ślubowanie i pasowanie uczniów klas pierwszych;
- Uroczysty apel z okazji Dnia Edukacji Narodowej;
- Akcja „Sprzątanie Świata”;
- Konkurs kaligraficzny dla klas II S.P.;
- Dzień Drzewa;
- Konkurs „Bliżej regionu”;
- Uroczysty apel z okazji Narodowego Święta Niepodległości;
- Powiatowy konkurs plastyczny dla klas I-III i przedszkola;
- Akcja „Pomocna dłoń”;
- Andrzejkki;
- Mikołajki;
- Konkurs „Kartka Bożonarodzeniowa”;
- Mikołajkowy turniej piłki ręcznej;
- Jarmark bożonarodzeniowy;
- Wigilia szkolna/Jasełka;
- Zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska;
- Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy;
- Bal karnawałowy;
- Dzień babci i dziadka;
- Poczta walentynkowa;
- Szkolny konkurs ortograficzny;

- Dzień Kobiet;
- Konkurs ekologiczny EKO-Planeta;
- Święto Matematyki, konkurs matematyczny „Kangur”;
- Wiosenny Turniej Klas, Dzień zdrowej żywności;
- Szkolny turniej gry w warcaby dla klas I-III;
- Konkurs recytatorski ks. Jana Twardowskiego;
- Szkolny Konkurs Piosenki Religijnej;
- Szkolny konkurs geograficzny;
- Biegi przełajowe z cyklu Cross- Festiwal;
- Kaszubski festiwal polskich i światowych przebojów;
- Apel z okazji Konstytucji 3 Maja;
- Apel z okazji Dnia Unii Europejskiej;
- Konkurs recytatorski „Ptaki i Ptaszki Polne”;
- Konkurs pięknego czytania;
- Dzień Matki;
- Dzień Dziecka/Dzień Sportu;
- Dzień języków obcych;
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego;
- Udział szkoły w programie „Program dla szkół” (wcześniejsze lata pod nazwą „Owoce i warzywa”, „Mleko z klasą”).

Główne cele wychowania i profilaktyki:

- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej, świadomości praw i obowiązków;
- zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia;

- kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i grupie rówieśniczej;
- wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego, otwarcie się na wartości europejskie;
- zapobieganie zachowaniom agresywnym;
- kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia, motywowanie do zdrowego stylu życia.

Klasy I-III

Zadania	Sposoby realizacji
1.Zapoznanie z symbolami narodowymi. 2.Poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy i innych miast polskich. 3.Poznawanie swojej miejscowości. 4.Poznawanie sylwetek słynnych Polaków.	Pogadanki, wycieczki, udział w uroczystościach szkolnych i gminnych o wymowie patriotycznej.
1.Wdrażanie do podejmowania obowiązków i odpowiedzialności za ich realizację. 2. Wspólne realizowanie imprez klasowych, niektórych zajęć, dekoracji klasy itd. 3.Samopomoc koleżeńska, opieka nad przydzieloną klasą. 4. Wdrażanie do zdrowego stylu życia.	Wybory samorządu klasowego, szkolnego, przydział czynności, współuczestniczenie w przygotowaniu imprez klasowych, pomoc słabszym, niepełnosprawnym , chorym, spotkanie z pielęgniarką.
1.Omawianie praw i obowiązków dziecka w rodzinie. 2.Wzmacnianie więzi emocjonalnej	Pogadanki, organizowanie Dnia Dziecka, Dnia Matki, Babci , Dziadka, Dnia Rodziny, współpraca z

<p>z rodziną.</p> <p>3. Przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną.</p> <p>4. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka. Przekazanie informacji o tym gdzie należy szukać pomocy.</p>	<p>instytucjami wspomagającymi rodzinę.</p>
<p>1. Rozpoznanie środowiska rodzinnego ucznia pod kątem mogących pojawić się w przyszłości problemów natury społeczno-emocjonalnej.</p> <p>2. Wdrażanie uczniów do właściwych reakcji w przypadku wystąpienia problemów natury społeczno-moralnej.</p> <p>3. Integrowanie społeczności klasowej.</p>	<p>Ankieta, wywiad, zabawy socjoterapeutyczne, psychodrama, rozmowy, pogadanki.</p> <p>Andrzejkki, wigilia klasowa, wycieczki klasowe, ogniska integracyjne, biwaki, bale karnawałowe.</p>
<p>1. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>2. Wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań, zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd.</p>	<p>Pogadanki, psychodrama, dyskusja, uczenie reagowania na zjawisko przemocy.</p>
<p>1. Rozliczanie uczniów z powierzonych im zadań pod kątem uczciwości, eliminowanie np. wykorzystywania innych, ściągania, wyręczania się innymi.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania się.</p>	<p>Zawieranie kontraktów klasowych, rozmowy, psychodrama, spotkania z policjantem, kontakty z rodzicami, spektakle profilaktyczne.</p>
<p>1. Zapoznanie z prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły.</p> <p>2. Oglądanie i przygotowywanie spektakli teatralnych.</p> <p>3. Zwiedzanie zabytków, wystaw muzealnych i artystycznych.</p> <p>4. Edukacja czytelnicza i medialna.</p>	<p>Pogadanki, wycieczki, konkursy, przedstawienia teatralne, spotkania edukacyjno-okolicznościowe.</p>

<p>5. Powierzenie uczniom zadań zespołowych wynikających z bieżących potrzeb procesu dydaktycznego.</p>	
<p>1. Stosowanie w procesie dydaktycznym takich form jak inscenizacja, psychodrama, recytacja, śpiew.</p> <p>2. Przygotowanie przedstawień z okazji uroczystości klasowych, świąt.</p> <p>3. Promowanie książki, muzyki, kontaktu ze sztuką jako formy spędzania wolnego czasu i zdobywania wiedzy o świecie i sobie samym.</p>	<p>Konkursy piosenki, plastyczne, biblioteczne, inscenizacje, wystawki książek.</p>
<p>1. Zapoznanie uczniów ze środowiskiem lokalnym, instytucjami publicznymi, rodzajami i sposobami spraw załatwianych w tych instytucjach.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów z przeznaczeniem i obsługą nowoczesnych urządzeń technicznych.</p> <p>3. Dostrzeganie różnic między rzeczywistością a przekazem medialnym.</p> <p>4. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów.</p> <p>5. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i umożliwienie optymalnego rozwoju uczniom zdolnym.</p>	<p>Wycieczki, rozmowy, spotkania z ludźmi znanymi w środowisku, zajęcia z uczniem zdolnym - przygotowanie do konkursów szkolnych i międzyszkolnych (kangur, ortograficzny, kaligraficzny), rozwijanie zainteresowań, organizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, spotkania z pedagogiem.</p>
<p>1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny i skutkami jej nieprzestrzegania.</p> <p>2. Realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia.</p>	<p>Pogadanki, rozmowy, spotkania z pielęgniarką, fluoryzacja, konkursy, spotkanie z strażakami.</p>

<p>3. Udział uczniów w konkursach o tematyce zdrowotnej.</p> <p>4. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy.</p>	
<p>1. Wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do i ze szkoły.</p> <p>2. Uczenie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży.</p> <p>3. Wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej.</p> <p>4. Zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu.</p>	<p>Spotkania z policjantem, strażakiem, pokaz, konkursy plastyczne, układanie harmonogramu dnia, próbny alarm.</p>
<p>1. Zapoznanie z optymalnym rozkładem posiłków w ciągu doby.</p> <p>2. Przedstawienie pozytywnego albo szkodliwego wpływu niektórych pokarmów na zdrowie człowieka.</p> <p>3. Ukazywanie szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych.</p>	<p>Spotkania z pielęgniarką, pedagogiem, przedstawienia profilaktyczne.</p>
<p>1. Nauka zabaw ruchowych, gier, zabaw terenowych i częste ich stosowanie.</p> <p>2. Objęcie opieką uczniów z wadami postaw.</p>	<p>Wycieczki piesze, turnieje sportowe, gimnastyka korekcyjna.</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1.Kształtowanie umiejętności obserwowania przyrody. 2.Uświadomienie odpowiedzialności za czystość środowiska. 3.Dbanie o stan środowiska w najbliższej okolicy. 4.Rozwijanie zainteresowań edukacją proekologiczną. 	<p>Wycieczki po okolicy ,do lasu, spotkania z leśniczym, dokarmianie ptaków, udział w akcjach Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Dzień Drzewa, konkursy.</p>
--	---

Klasy IV-VIII i Gimnazjum

<ol style="list-style-type: none"> 1.Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symbolów narodowych. 2.Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej. 3. Zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych. 4. Zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków. 	<p>Uroczystości szkolne, środowiskowe (Święto Niepodległości,3 Maja) konkursy, gazetki, wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej, pogadanki, dyskusje, filmy, żywe lekcje historii, Internet.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1.Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole. 2. Pogłębianie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka. 3.Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa. 	<p>Praca w samorządzie klasowym i szkolnym, opieka nad swoją klasą, terenem szkoły, organizowanie imprez klasowych i szkolnych.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1.Realizacja treści etyczno-moralnych zawartych w programach nauczania. 2.Tworzenie reguł współżycia klasowego. 3. Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu. 4. Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością karną za konkretne wykroczenia popełniane przez nieletnich. 	<p>Uroczystości szkolne, realizacja treści zawartych w programach nauczania, katechezy, spotkania z pedagogiem, policjantem, ankiety, dyskusje, psychodrama.</p>

<p>5. Wpajanie szacunku dla cudzej i prywatnej własności, eliminowanie kradzieży i niszczenie mienia.</p> <p>6. Stała kontrola wypełniania obowiązku szkolnego pod kątem frekwencji.</p> <p>7. Proponowanie wzorów osobowych zaczerpniętych z historii, literatury, świata współczesnego.</p>	
<p>1. Poszerzenie wiedzy nt. praw dziecka zawartych w Konwencji Praw Dziecka i jej przestrzegania w Polsce i innych krajach.</p> <p>2. Realizacja programu Wychowania do życia w rodzinie.</p>	<p>Pogadanki, dyskusje.</p>
<p>1. Eliminowanie agresywnych zachowań i prób siłowych rozwiązywania konfliktów.</p> <p>2. Uczenie się właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów.</p> <p>3. Propagowanie życzliwości i otwartości w stosunkach międzyludzkich, kultury osobistej, zasad dobrego wychowania.</p> <p>4. Promowanie odwagi cywilnej i reakcji w przypadku bycia świadkiem przemocy, wandalizmu, obrażania drugiego człowieka.</p>	<p>Dyskusja, psychodrama, spotkania z policjantem, pedagogiem, spektakle profilaktyczne, nagradzanie wzorowych postaw, upominanie źle zachowujących się uczniów, filmy, Internet.</p>
<p>1. Przeprowadzenie ankiet pomagających poznać zainteresowania ucznia.</p> <p>2. Przydzielanie zadań o zróżnicowanym stopniu trudności i sposobie realizacji w zależności od uzdolnień, możliwości, rozwoju i postępów ucznia.</p> <p>3. Zapoznanie uczniów z różnymi technikami zdobywania wiedzy.</p> <p>4. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym.</p>	<p>Ankiety, współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne koła zainteresowań, nauczanie indywidualne, zajęcia rewalidacyjne, przygotowanie do konkursów.</p>

<p>5.Praca z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce.</p>	
<p>1.Zapoznanie uczniów ze sposobami zdobywania informacji- realizacja ścieżki multimedialnej. 2.Zespołowe przygotowanie i prezentowanie wiedzy zdobytej na dany temat. 3.Udział w konkursach przedmiotowych i innych związanych z zainteresowaniami uczniów. 4. Przygotowanie uczniów do obchodów uroczystości zgodnie z kalendarzem imprez. 5.Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</p>	<p>Udostępnianie czasopism, książek, filmów, Internetu, prezentacja uzdolnień, udział w konkursach przedmiotowych, ekologicznych, recytatorskich, piosenki, teatralnych, apele. Umieszczanie nazwisk zwycięzców , laureatów na stronie internetowej szkoły.</p>
<p>1.Uczulenie na szczególną dbałość o higienę ciała i odzieży w okresie dojrzewania. 2.Propagowanie zasad racjonalnego odżywiania się i dbania o rozwój fizyczny. 3.Przekazywanie wiedzy z zakresu tematyki uzależnień, zdrowych sposobów zaspakajania swoich potrzeb. 4.Ukazywanie szkodliwości hałasu i dłuższego w nim przebywania. 5.Przekazywanie podstawowej wiedzy na temat udzielania pierwszej pomocy. 6.Zapoznanie uczniów z instrukcjami obowiązującymi w razie ogłoszenia alarmu, również tzw. alarmy próbne. 7.Promowanie racjonalnego rozkładu dnia – sen, czas na naukę, wypoczynek.</p>	<p>Pogadanki, filmy, spotkania z pielęgniarką, pedagogiem, spektakle profilaktyczne, warsztaty dla uczniów.</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Ukazywanie znaczenia czynnego na świeżym powietrzu w dobie rozwoju techniki, komputeryzacji i innych zagrożeń cywilizacyjnych. 2. Zapoznanie uczniów ze skutkami ingerencji człowieka w świat przyrody, aktualnym stanem środowiska naturalnego. 3. Zapoznanie z instytucjami działającymi na rzecz środowiska. 4. Dbanie o czystość wyznaczonego regionu szkoły i najbliższego otoczenia. 5. Uczenie właściwego zachowania w kontaktach z przyrodą. 	<p>Wycieczki klasowe, biwaki, zabawy terenowe, pogadanki, dyskusje, ogniska integracyjne, Dzień Ziemi, Dzień Drzewa, Akcja Sprzątania Świata, inscenizacje.</p>
---	---

Postanowienia końcowe:

Celem programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły jest kształtowanie osobowości ucznia poprzez realizację wartości podstawowych będących fundamentem wartości wyższych tj. prawdy, dobra, wiary, nadziei, tolerancji, przebaczenia, życia i miłości.

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciągnięciu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta;
- wywiad;
- obserwacja;
- analiza dokumentacji szkolnej.

Opracował zespół w składzie:

Pedagog szkolny wraz z wychowawcami.